

The impact of mental health on the academic performance of university students

El impacto de la salud mental en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Autores:

Sánchez-Cedeño, Luis Manuel
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Doctor Especialista en Medicina Crítica y Terapia Intensiva
Maestrante en Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior
Portoviejo – Ecuador



dr.luismsanchez@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0004-0667-6914>

Vega-Intriago, Jisson Oswaldo
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
Dr. en Ciencias Psicológicas
Docente Tutor de la Facultad de Posgrado
Portoviejo – Ecuador



jisson.vega@utm.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

Fechas de recepción: 20-FEB-2026 aceptación: 18-MAR-2026 publicación: 31-MAR-2026



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la salud mental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera Medicina Veterinaria de la ESPAM. Este estudio fue de tipo aplicado, mixto, no experimental, de campo, transversal y bibliográfico. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario en base al test de salud de Goldberg. La población del estudio fue de 80 estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM de Calceta del horario vespertino, esta población se seleccionó en forma aleatoria para asegurar de que todos los integrantes tuvieran la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio. Las encuestas se distribuyeron digitalmente, enviando un enlace directo a los estudiantes, y para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa informático Excel. Se identificaron diversas manifestaciones psicosomáticas que generan riesgo en la salud mental en la población estudiada y que son ocasionadas por altos niveles de estrés en su entorno educativo y que dificultan el manejo de sus emociones, pensamientos, disminución de habilidades y comportamientos sociales. Se concluye que los problemas de salud mental generan un impacto relevante en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios debido a que aumenta los problemas de comportamiento, las dolencias físicas, disminuye la concentración y aumenta el consumo de sustancias nocivas. Por lo que es importante que la ESPAM evalúe e informe sobre los factores que influyen en la salud mental de modo que el rendimiento académico mejore.

Palabras clave: Salud mental; Rendimiento académico; Manifestaciones psicosomáticas; Estrés; Ambiente universitario; Exigencias académicas.

Abstract

This was an applied, mixed-methods, non-experimental, field, cross-sectional, and bibliographic study. Data was collected using a survey, and the instrument was a questionnaire based on the Goldberg Health Survey. The study population consisted of 80 Veterinary Medicine students from the evening session at ESPAM in Calceta. This population was randomly selected to ensure that all participants had an equal chance of being included in the study. The surveys were distributed digitally, sending a direct link to the students, and the Excel software was used for data processing and analysis. Several psychosomatic manifestations were identified that pose a risk to the mental health of the studied population. These manifestations are caused by high levels of stress in their educational environment, which hinder the management of their emotions and thoughts, and lead to a decrease in social skills and behaviors. It is concluded that mental health problems have a significant impact on the academic performance of university students because they increase behavioral problems, physical ailments, decrease concentration, and increase the use of harmful substances. Therefore, it is important that ESPAM assess and report on the factors that influence mental health so that academic performance can improve.

Keywords: Mental health; Academic performance; Psychosomatic manifestations; Stress; University environment; Academic demands.

Introducción

Los estudiantes, especialmente los jóvenes, que actualmente ingresan o están realizando estudios de pregrado presentan un alto índice de trastornos en su psiquis derivados de diversos factores que afectan su rendimiento académico y su calidad de vida. El hecho de ingresar a la universidad, las vivencias y las nuevas experiencias en un entorno desconocido y de altas exigencias, características de un entorno educativo superior, provocan en mayor o menor medida el surgimiento de algún tipo de problema en su salud mental lo que limita las potencialidades de esos estudiantes en el ámbito social, personal y académico.

La poca o lenta adaptación a un medio ambiente estudiantil nuevo y exigente ha hecho que exista una alta prevalencia de enfermedades mentales entre estudiantes universitarios. Los estudios epidemiológicos señalan que entre un 12% y 50% de estudiantes universitarios a nivel global presentan problemas relacionados a su salud mental y el rendimiento académico. (Cen et al., 2025), por lo cual se puede decir que la población estudiantil universitaria se constituye en la actualidad en un grupo poblacional de riesgo y vulnerable de padecer problemas psicológicos. (Karyotaki et al., 2020).

La salud mental representa un aspecto de vital importancia para el desarrollo académico, ya que un estudiante con factores afectivos positivos tiene mayor capacidad de afrontar situaciones de vida que le generan estrés u otro tipo de sintomatología mental y también les ayuda a desarrollar sus habilidades para aprender, trabajar de manera adecuada y aportar a la sociedad. (Cancino et al., 2024, p.1838). Como es entendible, el paso de la etapa escolar a la vida universitaria supone un proceso cargado de tensión, estrés y adaptación tanto a nivel individual como familiar, que en muchas ocasiones se constituye en un periodo crítico que aumenta los factores de riesgo para la salud y el bienestar psicológico.

Los jóvenes universitarios también tienen que superar los desafíos que supone la transición a la edad adulta, lo que les implica una carga psicológica adicional, que involucra la falta de ingresos económicos, los pagos de las pensiones universitarias, y en general las preocupaciones financieras, la presión académica, la dinámica familiar, la soledad, la migración en los casos que haya tenido que abandonar su lugar de origen para asistir a la universidad. Todo esto puede hacer del periodo universitario una etapa crítica, llena de estrés y cargas emocionales, dejando a los estudiantes vulnerables a problemas psicológicos, los mismos que repercuten negativamente sobre su rendimiento académico, ya que una buena salud mental es importante para un adecuado resultado académico. (Arthur et al., 2025), y a pesar de esta alta prevalencia de enfermedades mentales, y de las altas exigencias y carga emocional que implica esta etapa de la vida, este grupo poblacional tiene muy poca

predisposición a buscar ayuda profesional. (Dessauvagie et al., 2022).

Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes también ha sido objeto de estudio durante décadas, dada su relevancia en el desarrollo personal y profesional de los individuos y en el progreso social y económico de las comunidades. Entre los diversos factores que influyen en el rendimiento académico, los socioeconómicos juegan un papel fundamental. Variables como el nivel educativo de los padres, el acceso a recursos educativos y las condiciones del entorno familiar afectan directamente el desempeño de los estudiantes. (Navarrete, 2025, pág.7396).

El rendimiento académico en la educación superior se relaciona con los aprendizajes logrados por los estudiantes en asignaturas, cursos y niveles de formación profesional. En el proceso de aprendizaje del estudiante intervienen varios factores, los cuales pueden influir de manera favorable o desfavorable en su rendimiento académico. Aquí los factores usualmente asociados al rendimiento académico son de tipo personal, social e institucional. Considerando que, el estudiantado presenta cualidades únicas de personalidad, predisposición al trabajo, capacidades para el aprendizaje, motivación para ser exitoso en el ámbito académico, entre otros. (Hernández, 2016, pág.1372).

En ese sentido, el rendimiento académico del estudiantado de educación superior se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos durante su proceso de preparación. Los estudiantes que obtienen un buen rendimiento académico son aquellos que alcanzan calificaciones óptimas para aprobar sus asignaturas de formación universitaria, siendo una medida para valorar sus capacidades, que expresa lo aprendido durante su preparación. (Esparza et al., 2020, pág.48), de una forma más integral, Navarro (2003) sostiene que el rendimiento académico es “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje”. (pág.14).

Sin embargo, existe un debate muy intenso sobre el rendimiento académico en sus enfoques cualitativo o cuantitativo, pero especialmente en el abordaje como proceso o producto. Es decir que, el rendimiento es resultante de aspectos interdependientes en todo el proceso formativo que es evaluado sistemáticamente como producto. En correspondencia con lo señalado anteriormente, el rendimiento académico es la síntesis de una diversidad de elementos como conocimientos, habilidades, esfuerzos, motivación, actitudes y aptitudes. Esta diversidad de elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales, interactúan en el proceso formativo del estudiantado en la búsqueda permanente de alcanzar aprendizajes significativos. (Barreno et al., 2022, pág.78).

Por lo tanto, el rendimiento académico en educación superior se refiere al desempeño y al logro alcanzado por los estudiantes, incluyendo aspectos como calificaciones, promedios y los procesos de autorregulación asumidos por el estudiante. El estudio del rendimiento académico es crucial para evaluar el progreso y fomentar el éxito educativo de los estudiantes, lo cual facilita el desarrollo personal e institucional. (Núñez, 2023, pág.49). En base a los argumentos exhibidos se planteó como objetivo central de este estudio analizar la salud mental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera Medicina Veterinaria de la ESPAM.

Material y métodos

Este estudio fue aplicado, el cual según Hernández y Col (2006) es aquel tipo de investigación que tiene fines prácticos en el sentido de solucionar problemas detectados en un área del conocimiento. Fue mixto, lo que Hernández et al., (2008) describen como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Fue no experimental que como indica Hernández (1994) es aquel estudio que se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después ser analizado. De campo que como expresa Arias (2006) implica recolectar datos directamente de los sujetos o la realidad, sin manipular variables, obteniendo datos primarios. Fue transversal, que como Sampieri (2006) manifiesta es aquel estudio en el cual se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. También se realizó una revisión de la literatura que de acuerdo con Hernández (2014) es el proceso mediante el cual se detecta, consulta y obtiene la bibliografía, así como otros materiales de los cuales se recopila y extrae la información necesaria y útil para abordar el problema de investigación.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, a la que Hernández y Mendoza (2018) describen como parte de la metodología, junto con procedimientos y herramientas para una investigación sistemática. Esta técnica acorde a Tamayo y Tamayo (2008) sirve para obtener datos sistemáticamente sobre poblaciones, usando cuestionarios estandarizados en muestras, lo que permite describir fenómenos, relacionar variables y fundamentar decisiones, para este estudio el instrumento de la encuesta se elaboró en base al cuestionario de salud de Goldberg (1978), el cual está diseñado para detectar trastornos psiquiátricos menores.

La población del estudio, que según palabras de Satishprakash (2020) es el conjunto total de participantes de un estudio de donde se recopilan los datos, fue de 80 estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la ESPAM de Calceta del horario vespertino. Como la población no era numerosa no fue necesario sacar una muestra representativa. La población se

seleccionó en forma aleatoria para asegurar de que todos los integrantes de dicha población tuvieran la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio. Las encuestas se distribuyeron digitalmente, enviando un enlace directo a los estudiantes, y para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa informático Excel, en donde se organizaron y analizaron los datos, y se presentaron los resultados en tablas estadísticas con el fin de facilitar la interpretación de dichos resultados.

Resultados

Según Hernández y Mendoza (2018), los resultados permiten examinar y comprender los datos recopilados durante la investigación para responder a las preguntas de investigación y los objetivos planteados. A continuación, se presentan los resultados:

Tabla1

Rango de edad de los estudiantes

Rangos	Cantidad	Porcentaje
18 a 19 años	31	38,75%
20 a 21 años	26	32,50%
22 a 23 años	18	22,50%
23 y más años	5	6,25%
Total	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM.

Los datos obtenidos con las encuestas sobre el rango de edad de los estudiantes mostraron que el 38,75% tienen entre 18 y 19 años, el 32,50% tienen entre 20 y 21 años, el 22,50% tienen entre 22 y 23 años y el 6,25% tienen 23 años y más. Esto mostró que los porcentajes mayores de los estudiantes están en el proceso de pasar a la adultez o ya son adultos jóvenes.

Tabla 2

Género de los estudiantes

Género	Cantidad	Porcentaje
Femenino	25	31,25%
Masculino	55	68,75%
Total	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM.

Los datos obtenidos con las encuestas sobre el género de los estudiantes mostraron que el 68,75% pertenecen al género masculino y el 31,25% pertenecen al género femenino. Los datos mostraron una tendencia que persiste en este tipo de carreras y es que usualmente son preferidas por el género masculino.

Tabla 3*Manifestaciones emocionales presentes en los estudiantes*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Irritabilidad	14	17,50%
Ansiedad	21	26,25%
Insomnio	19	23,75%
Depresión	26	32,50%
Total	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM.

Los datos obtenidos con las encuestas sobre las manifestaciones emocionales presentes en los estudiantes mostraron que el 32,50% presenta depresión, el 26,25% presenta ansiedad, el 23,75% presenta insomnio y el 17,50% presenta irritabilidad. Como se pudo observar hay un alto índice de depresión como la manifestación emocional más reconocida por los estudiantes como reacción al estrés producido por sus responsabilidades académicas.

Tabla 4*Manifestaciones cognitivas presentes en los estudiantes*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Dificultad para concentrarse	27	33,75%
Dificultad para recordar cosas	21	26,25%
Dificultad para aprender cosas nuevas	18	22,50%
Dificultad para tomar decisiones	14	17,50%
Total	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM.

Los datos obtenidos con las encuestas respecto a las manifestaciones cognitivas presentes en los estudiantes mostraron que el 33,75% presentan dificultad para concentrarse, el 26,25% presentan dificultad para recordar cosas, el 22,50% presentan dificultad para aprender cosas nuevas y el 17,50% presentan dificultad para tomar decisiones. La dificultad para concentrarse y mantenerse enfocado es la manifestación cognitiva más relevante que los estudiantes perciben como resultado del estrés de cumplir con sus actividades académicas.

Tabla 5*Manifestaciones conductuales presentes en los estudiantes*

Opciones	Cantidad	Porcentaje
----------	----------	------------

Consumo de algún tipo de droga	19	23,75%
Consumo de alcohol	26	32,50%
Consumo de cigarrillos	21	26,25%
Conducta autodestructiva	14	17,50%
Total	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM.

Los datos obtenidos con las encuestas sobre las manifestaciones conductuales presentes en los estudiantes mostraron que el 32,50% de los estudiantes manifiestan un alto consumo de alcohol, el 26,25% de los estudiantes manifiestan un alto consumo de cigarrillos, el 23,75% de los estudiantes manifiestan un alto consumo de algún tipo de droga y el 17,50% de los estudiantes manifiestan un cierto tipo de conducta autodestructiva. Como se observa el consumo de alcohol es la forma más habitual de los estudiantes de lidiar con las situaciones estresantes derivadas de tratar de alcanzar un alto rendimiento académico.

Tabla 6

Manifestaciones fisiológicas presentes en los estudiantes

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Dolores de espalda constantes	11	13,75%
Dolores de cabeza constantes	33	41,25%
Taquicardias	4	5,00%
Hipertensión	7	8,75%
Defensas bajas (vulnerabilidad a enfermedades comunes)	23	28,75%
Úlceras pépticas	2	2,50%
Total	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM.

Los datos obtenidos con las encuestas sobre manifestaciones fisiológicas presentes en los estudiantes mostraron que el 41,25% de los estudiantes presentan dolores de cabeza constantes, el 28,75% de los estudiantes presentan defensas bajas, el 13,75% de los estudiantes presentan dolores de espalda constantes, el 8,75% de los estudiantes presentan hipertensión, el 5,00% de los estudiantes presentan taquicardias y el 2,50% presentan úlceras pépticas. Se observa que la manifestación fisiológica más presente en los estudiantes son los dolores de cabeza constantes debido al estrés de las preocupaciones derivadas de las diversas situaciones e imprevistos que se presentan en su preparación académica.

Tabla 7

Acciones respecto a las manifestaciones psicósomáticas presentes en los estudiantes

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Informarse y buscar atención profesional	15	18,75%

Informarse y automedicarse	20	25,00%
Solo automedicarse	21	26,25%
Ignorar los síntomas	24	30,00%
Total	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM.

Los datos obtenidos con las encuestas sobre las acciones que toman los estudiantes respecto a las manifestaciones psicósomáticas presentadas mostraron que el 30,00% optan por ignorar las manifestaciones psicósomáticas presentes, el 26,25% opta por solo automedicarse para solventar las manifestaciones psicósomáticas presentes, el 25,00% opta por informarse y luego automedicarse para solventar las manifestaciones psicósomáticas presentes y el 18,75% optan por informarse y luego buscar atención profesional para solventar las manifestaciones psicósomáticas presentes. El ignorar las manifestaciones psicósomáticas derivadas del estrés por cumplir adecuadamente académicamente es la forma más utilizada por los estudiantes pues consideran que es parte normal del proceso de estudiar una carrera.

Tabla 8

Manifestaciones psicósomáticas presentes tienen influencia en el desempeño académico

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Influyen mucho	33	41,25%
Influyen a veces	23	28,75%
Influyen poco	17	21,25%
No influyen	7	8,75%
Total	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM.

Los datos obtenidos con las encuestas sobre si las manifestaciones psicósomáticas presentes tienen influencia en el desempeño académico estudiantil mostraron que el 41,25% expresaron que esta situación influye mucho en el desempeño académico, el 28,75% expresaron que esta situación influye a veces en el desempeño académico, el 21,25% expresaron que influye poco en el desempeño académico y el 8,75% expresaron que estas situaciones no influyen en el desempeño académico. Se observa que los estudiantes perciben que las manifestaciones psicósomáticas derivadas del estrés por situaciones académicas si tienen un impacto en su rendimiento académico.

Tabla 9

Nivel de notas de los estudiantes

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Excelente	9	11,25%
Muy bueno	21	26,25%

Bueno	32	40,00%
Regular	12	15,00%
Malo	6	7,50
Total	80	100,00%

Nota: datos obtenidos de los registros de notas de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM.

Los datos obtenidos con la revisión de los registros de notas de los estudiantes de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM participantes en el estudio mostraron que el 40,00% tienen un promedio de notas considerado como bueno, el 26,25% tienen un promedio de notas considerado como muy bueno, el 15,00% tienen un promedio de notas considerado como regular, el 11,25% tienen un promedio de notas considerado como excelente y el 7,50% tienen un promedio de notas considerado como malo. Se observa que los promedios de notas buenos son la mayoría lo que implica que si se manejaran de mejor forma las manifestaciones psicosomáticas los porcentajes de muy bueno y excelente serían más altos.

Discusión

En este estudio realizado para analizar la salud mental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera Medicina Veterinaria de la ESPAM se encontró que el 38,75% de los estudiantes tienen un rango de edad de entre los 18 y 19 años, el 68,75% de los estudiantes pertenecen al género masculino, el 32,50% de los estudiantes presenta depresión como la manifestación emocional más relevante, el 33,75% de los estudiantes presentan dificultad para concentrarse como la manifestación cognitiva más percibida, el 32,50% de los estudiantes muestran un alto consumo de alcohol como la manifestación conductual que más realizan, el 41,25% de los estudiantes presentan dolores de cabeza constantes como la manifestación fisiológica que más padecen, el 30,00% de los estudiantes optan por ignorar los síntomas de estas manifestaciones psicosomáticas que se les presentan como la acción que toman respecto a dichas manifestaciones psicosomáticas, el 41,25% de los estudiantes expresaron que las manifestaciones psicosomáticas que presentan influyen mucho en su desempeño académico y el 40,00% de los estudiantes tienen un promedio de notas considerado como bueno. Esto muestra que la salud mental es un factor decisivo en el desempeño educativo, y que, aunque tradicionalmente se ha considerado que el rendimiento académico dependía exclusivamente de factores cognitivos, pedagógicos y socioeconómicos, también es importante señalar que los trastornos psicosomáticos tienen un impacto directo y considerable sobre la motivación, el compromiso con el aprendizaje, las expectativas de permanencia y el desempeño académico de estos estudiantes universitarios. Los trastornos psicosomáticos generan desinterés hacia el aprendizaje con lo que se disminuye su deseo de participar en actividades curriculares, influyen en la calidad del estudio así como en su resiliencia frente a los constantes desafíos educativos, estos jóvenes

estudiantes universitarios suelen padecer mucho más estrés y ansiedad lo que les provoca dificultades para mantener la atención, retener información y realizar esfuerzos académicos prolongados, lo que los conduce a un proceso de retroalimentación negativa, es decir que el bajo rendimiento aumenta más el estrés y la ansiedad, lo que a su vez retrasa la recuperación de la motivación para desempeñarse mejor en los estudios. Con esto se acepta la hipótesis del estudio en la cual se mencionó que si hay un impacto significativo de la salud mental en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la carrera Medicina Veterinaria de la ESPAM. Estos resultados corroboran lo que Pinargote et al., (2025) manifiesta en su estudio en el que dice que, en los últimos años, la relación entre salud mental y aprendizaje ha sido objeto de múltiples investigaciones en diversos contextos educativos y culturales, lo que ha permitido acumular un cuerpo creciente de evidencia empírica. La mayoría de estos estudios coinciden en que los problemas de salud mental no solo están presentes en los estudiantes universitarios, sino que han aumentado en prevalencia, convirtiéndose en un factor de riesgo crítico para el rendimiento académico y la continuidad de los estudios. (p.2), Moya et al., (2023) aporta con su estudio en donde demostraron que el estrés académico no solo incrementa la sintomatología ansiosa y depresiva, sino que también actúa como un mediador en la disminución de la motivación intrínseca. En otras palabras, el estudiante deja de estudiar por interés propio o por deseo de aprender, y pasa a hacerlo únicamente por obligación, lo que lo expone a un desgaste emocional aún mayor, esto porque el contexto universitario es un ambiente en donde el alumnado se ve expuesto a exigencias y demandas, dado que en este periodo convergen factores como los trabajos escolares, sobrecarga académica, participaciones en clase, entre otras obligaciones académicas. (García et al., 2012; Pozos et al., 2015), por lo que estudiar la relación entre bienestar psicológico y rendimiento académico constituye una pieza clave para fortalecer los procesos formativos y las estrategias de gestión educativa que acompañan la trayectoria del estudiante. (Brolrzovich, 2025, p.2); Bisquerra (2011) citado por Ramirez (2025) indica que la interacción entre bienestar mental y rendimiento académico es compleja y bidireccional; si el primero está deteriorado, puede llevar a un bajo desempeño escolar, el fracaso académico también puede desencadenar problemas emocionales. Estudios longitudinales evidencian que los estudiantes con altos niveles de ansiedad y depresión tienen mayores probabilidades de abandonar sus estudios, por eso se destaca la urgencia de implementar intervenciones preventivas y estrategias de apoyo que aborden ambos aspectos. Se debe reconocer que el ambiente universitario es un contexto que ofrece muchos retos a los estudiantes y aumenta significativamente la presencia de problemas de salud mental, más aún si no se cuenta con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentarlos. Las secuelas de las manifestaciones psicosomáticas aquí mencionadas afectan de gran manera la calidad de vida de los estudiantes universitarios puesto que influyen en diversos aspectos de su quehacer diario como sus relaciones, el estudio y su salud física; su etiología es multifactorial, y se destaca su estrecha relación con el desempeño e interés en el estudio. Por lo que es fundamental reconocer estas manifestaciones y su sintomatología, tanto por parte de los

afectados como de las autoridades; para poder evaluar, tratar y disminuir adecuadamente las causas psicológicas que las provocan.

Conclusiones

En este estudio se mostró que existe un impacto de la salud mental en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la carrera Medicina Veterinaria de la ESPAM, lo cual implica que ha menor salud mental menor desempeño académico.

Se identificaron como las principales manifestaciones psicosomáticas la depresión, la dificultad para concentrarse, un alto consumo de alcohol y dolores de cabeza constantes, como evidencia de los trastornos en la salud mental de los estudiantes universitarios de la carrera de medicina veterinaria de la ESPAM. Sin embargo, y a pesar de percibir claramente estas manifestaciones, los estudiantes optan por ignorar estos síntomas y continuar con su vida normalmente.

Se estableció que el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la carrera medicina veterinaria de la ESPAM, en base a la revisión de sus notas, se puede considerar como bueno, esto teniendo en cuenta la alta prevalencia de manifestaciones psicosomáticas. Sin embargo, los estudiantes, mayoritariamente, expresaron que las manifestaciones psicosomáticas que presentan influyen mucho en su desempeño académico, con lo que se puede deducir que si este problema fuera tratado y controlado, sus notas pasarían a niveles de muy bueno o excelente.

Se debe estar claro que en el constructo salud mental convergen una gama de factores no solo de índole biológico, psicológico, social y económico, sino también otros factores que interactúan, que dependen entre sí y que aumentan la probabilidad de desarrollar un estado inconsciente alejado del bienestar positivo y de la capacidad para hacer frente a situaciones estresantes en la vida estudiantil. Por lo tanto, es muy importante que la ESPAM, como institución, aplique programas para informar a sus estudiantes sobre el estrés académico y cómo y por qué impacta directamente en su salud mental (ansiedad, depresión), en su salud física (insomnio, fatiga) y en su rendimiento académico (falta de concentración, bajo desempeño, deserción), afectando su capacidad para aprender y desarrollarse, aumentando el riesgo de agotamiento o burnout académico, por lo que al estar bien informado les permitirá aplicar estrategias propias para afrontar sus manifestaciones y lograr una vida universitaria más saludable y exitosa. También sería útil aplicar instrumentos de medición como el test de Goldberg, que es un cuestionario breve y validado que serviría para hacer un cribado o detección inicial de problemas de salud mental en la población estudiantil general.

Referencias bibliográficas

Arthur, A., Fraikue, J., Adu-Amankwah, B., Ofori, R., Sekyi, D., Boateng, A., Asamoah, E., y Appiah, S. (2025). Exploring the relationship between mental health issues and

- academic performance of undergraduate students in a Ghanaian tertiary institution: a cross-sectional study. *Discover mental health*, 5(1), 6. <https://acortar.link/gBx4tz>
- Barreno, S., Haro, O., Martínez, J., y Borja, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2), pp. 75-97, julio-diciembre 2022. e-ISSN: 2631-2875. DOI: <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>. Obtenido de: <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3552/4805>
- Brolrzovich, E. (2025). Salud mental y rendimiento académico: un análisis desde el bienestar psicológico y la gestión educativa. *Revista Invecom ISSN en línea: 2739-0063*. Obtenido de: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4246/4868>
- Cancino, E., Párraga, J., y Castillo, D. (2024). Revisión sistemática sobre salud mental y rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024, Volumen 8, Numero 2*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2. Obtenido de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10623/15637>
- Cen, S., Zhao, M., Wang, F. (2025). Gender differences in the relationship between mental health and academic performance among undergraduate students at a medical school in Shanghai: a cross-sectional study. *BMC Public Health* 25, (1) 731. <https://acortar.link/J972oE>
- Dessauvagie, A., Dang, H., Nguyen, T. y Groen, G. (2022). Mental Health of University Students in Southeastern Asia: A Systematic Review. *Asia-Pacific journal of public health*, 34(2-3), 172-181. <https://acortar.link/HqzVXq>
- Esparza, F., Sánchez, R., Esparza, S., Esparza, E., Villacrés, A. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas / ISSN 2215-4132 / Vol. 22 / No. 33 / Diciembre, 2020*. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/7600/760079749011.pdf>
- García, R., Pérez, F., Pérez, J. y Natividad, L. (2012). Evaluación del estrés en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 143-154.

- Hernández, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388. Obtenido de: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551
- Karyotaki, E., Cuijpers, P., Albor, Y., Alonso, J., Auerbach, R., Bantjes, J., Bruffaerts, R., Ebert, D., Hasking, P., Kiekens, G., Lee, S., McLafferty, M., Mak, A., Mortier, P., Sampson, N., Stein, D., Vilagut, G., y Kessler, R. (2020). Sources of Stress and Their Associations With Mental Disorders Among College Students: Results of the World Health Organization World Mental Health Surveys International College Student Initiative. *Frontiers in psychology*, 11, 1759. <https://acortar.link/yIPuGO>
- Moya, I., Barreno, J., y Álvarez, M. (2023). Estrés académico y adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Ecuador: Academic stress and adaptation to university in first semester students of a public university in Ecuador. 4(4), 247-262. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1212>
- Navarrete, L., Morales, L., y Alcántara, M. (2025). El Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Nacional del Santa según los Factores Socioeconómicos Determinados Mediante una Red Neuronal Supervisada. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Enero – Febrero, 2025, Volumen 9, Número 1*. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rm.v9i1.16415. Obtenido de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16415/23454>
- Núñez, A. (2023). Rendimiento académico en estudiantes universitarios de República Dominicana durante la pandemia del COVID-19: Análisis temporal. *Revista Innovaciones Educativas Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica ISSN: 1022-9825 ISSN-e: 2215-4132 Periodicidad: Semestral vol. 25, núm. 39, 2023*. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i39.4716>. Obtenido de: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/428/4284615004/4284615004.pdf>
- Pinargote, B., Navarrete, E., Muñoz, M., Nevárez, G., Arteaga, J., y Verduga, J. (2025). El rol de la salud mental en el desinterés de los estudiantes hacia el aprendizaje. *REVISTA MULTIDISCIPLINAR G-NER@NDO* ISSN:2806-5905. Obtenido de: <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/798/825>
- Pozos, B., Preciado, M., Plascencia, A., Acosta, M. y Aguilera, M. (2015). Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicano de una universidad pública. *Ansiedad y estrés*, 21(1), 35-42.
- Ramirez, J. (2025). Bienestar mental y éxito académico: explorando la conexión en estudiantes universitarios. *Perspectivas del siglo XXI. Campus Universitario Siglo*

XXI, México. ISSN-e: 2448-6566. Periodicidad: Semestral vol. 12, núm. 23, 2025.
Obtenido de: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/738/7385263004/html/>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.