

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

Enrique Guzmán y Valle

Alma Máter del Magisterio Nacional

Escuela de Posgrado



Tesis

**Las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo de los
estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore José María
Arguedas de Lima.**

Presentada por

Eugenia Peregrina QUIROZ CASTAÑEDA

Asesor

Máximo Hernán CORDERO AYALA

Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con
Mención en Docencia Universitaria

Lima – Perú

2017

**Las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la
Escuela Nacional Superior de Folclore José María Arguedas de Lima.**

A la Universidad Nacional de
Educación Enrique Guzmán y Valle y a mis
seres queridos.

Reconocimiento

Quiero expresar mi agradecimiento a los profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle «La Cantuta», por compartir sus conocimientos y experiencias, durante el tiempo de los estudios de maestría. A mis amigos de la UNMSM y de La Cantuta por darme su aliento constantemente.

Especialmente, agradezco a mi asesor, el Doctor Hernán Cordero Ayala, por dedicarme su tiempo, su paciencia y brindarme sus valiosas sugerencias en el desarrollo de la presente tesis.

Asímismo, agradezco a Lilian Caycho Carvallo, amiga y encargada del área académica en ese entonces, de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas”, por colaborar en esta investigación, depositando su confianza en mí, al permitirme tomar las pruebas y cuestionario a los estudiantes de dicha institución.

También agradezco a Isaac Huamán Manrique, director del área de investigación, de la Escuela Nacional Superior de Folclore “JMA” y gran amigo desde el tiempo de los estudios de pregrado, por su entrega, paciencia e interés, al facilitarme el ingreso a las aulas y acompañarme, personalmente, a tomar la prueba y realizar la encuesta a los alumnos.

Finalmente, agradezco a los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclor “José María Arguedas” que participaron y colaboraron respondiendo de forma adecuada a los instrumentos que se les proporcionó.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Contenido.....	vi
Lista de tablas.....	vii
Lista de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	xi
Introducción.....	xiii
 Capítulo I. Planteamiento del problema	
1.1 Determinación del problema.....	14
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Objetivos: generales y específicos.....	17
1.4 Importancia y alcance de la investigación.....	18
1.5 Limitaciones de la investigación.....	19
 Capítulo II. Marco teórico	
2.1 Antecedentes del estudio.....	20
2.1.1 Antecedentes inter nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	24
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1. Las vivencias axiológicas o valores.....	29
2.2.1.1. Valores morales.....	36
2.2.1.2. Valores Intelectuales.....	39
2.2.2. El aprendizaje significativo. Concepto.....	42

2.2.2.1. Contenidos conceptuales.....	49
2.2.2.2. Contenidos procedimentales.....	49
2.2.2.3. Contenidos actitudinales.....	49
2.3 Definición de términos básicos.....	50

Capítulo III. Hipótesis Y Variables

3.1 Hipótesis.....	55
3.2 Variables.....	56
3.3 Operacionalización de variables.....	57

Capítulo IV. Metodología

4.1 Enfoque de la investigación	58
4.2 Tipo y métodos de investigación.....	59
4.3 Diseño de investigación.....	59
4.4 Población y muestra.....	59
4.5 Descripción de otras técnicas de recolección de datos.....	60
4.6 Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.....	61
4.7 Procedimiento.....	61

Capítulo V. Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	63
5.1.1 La validación de los instrumentos.....	63
5.1.1 Confiabilidad de los instrumentos.....	64
5.2 Presentación y análisis de los resultados.....	65
5.2.1 Contrastación de hipótesis.....	68

5.3 Discusión de resultados.....	76
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
Referencias.....	80

Apéndice

- A. Matriz de consistencia
- B. Instrumento de medición de las variable “X”: Cuestionario de valores
- C. Instrumentos de medición de las variable “Y”: Prueba de aprendizaje
- D. Distribución de los resultados las vivencias axiológicas
- E. Distribución de los resultados el aprendizaje
- F. Juicio de expertos y validez de los instrumentos
- G. Fotografía de estudiantes de la ENSF “José María Arguedas”

Lista de tablas

Tabla 1. Medidas descriptivas de la variable vivencias axiológicas y de la variable aprendizaje significativo.....	57
Tabla 2. Prueba de normalidad.....	57
Tabla 3. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo.....	62
Tabla 4. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje conceptual.....	64
Tabla 5. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental.....	64
Tabla 6. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal.....	65
Tabla 7 Prueba de normalidad - Kolmogorov-Smirnov	66
Tabla 8 Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo	68
Tabla 9 Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje conceptual	70
Tabla 10 Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental	72
Tabla 11 Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal	74

Lista de figuras

Figura 1. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo.....	69
Figura 2. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje conceptual.....	71
Figura 3. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental.....	72
Figura 4. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal.....	75
Figura 5. Frecuencias y porcentajes de las variables.....	75

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folklore "José María Arguedas" de Lima. El tipo de investigación es básica correlacional. El instrumento utilizado fue el cuestionario de valores de Inmaculada Herrera y la prueba objetiva de aprendizaje de construcción propia. La población de estudio fue de 465 estudiantes. La muestra del estudio estuvo conformada por 105 estudiantes de ambos sexos, de diferentes ciclos de estudios de la especialidad de danza y música respectivamente. Se diseñó un instrumento para medir las actividades de las vivencias axiológicas en los aprendizajes de los estudiantes. El instrumento se ha validado mediante juicios de expertos y con una prueba piloto se pudo calcular su nivel de confiabilidad. Se correlacionaron los puntajes totales del nivel de actividad de las vivencias axiológicas y el del nivel de aprendizaje mediante el cálculo del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados permitieron concluir que entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo existe una correlación mínima o inexistente. ($p = 0,866$), ($r = 0,017$)

Palabras clave: Vivencias axiológicas, valores interpersonales, aprendizaje significativo, educación integral.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between the axiological experiences and the significant learning of the students of the National Higher School of Folklore "José María Arguedas" de Lima. The type research is descriptive correlational. The instrument used was the questionnaire of values of Inmaculada Herrera and the objective self-constructed learning test. The study population of 465 students. The study sample consisted of 105 students of both sexes, of different cycles of studies of the specialty of dance and music respectively. An instrument was designed to measure the activities of axiológicas experiences in student learning. The instrument has been validated by expert judgments and a pilot could calculate their level of reliability. They correlated the total scores of the level of activity of the axiológicas experiences and learning level by calculating the Spearman Correlation Coefficient. The results allowed to conclude that between axiological experiences and significant learning there is a minimal or nonexistent correlation.

Keywords: axiológicas experiences, interpersonal values, meaningful learning, comprehensive education.

Introducción

En nuestro trabajo de investigación “Las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela nacional Superior de Folclor “José María Arguedas” de Lima, describimos los resultados obtenidos, luego de un análisis teórico y práctico que pueden servir como muestra para estudios posteriores.

Dicho trabajo de investigación se llevó a cabo con el propósito de contribuir frente a la crisis o pérdida generalizada de valores en la sociedad actual. Por ello es necesario y de vital importancia que dentro de una formación integral del educando se enfatice y se dé fundamentalmente una orientación hacia el mundo de los valores, desde todas las áreas educativas. Aunque no solamente las instituciones educativas son el único agente responsable de la educación en valores, sino también las prácticas familiares, los medios de comunicación y el propio contexto sociopolítico, ejercen un papel relevante.

Según Guevara (2010), la persona como sujeto histórico – social hace valoraciones y al hacerlo crea valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. Por tanto, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas. Los objetos no son valiosos por sí mismos, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso, cada persona tiene su propia escala de valores, que refleja los intereses, sentimientos, pensamientos más importantes de su vida.

La presente tesis está estructurada de la siguiente forma: En el primer capítulo, planteamiento del problema: Determinación del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos, importancia y alcances de la investigación y limitaciones de la investigación. Segundo capítulo, marco teórico: antecedentes del estudio, bases

teóricas y definición de términos básicos. En el tercer capítulo, hipótesis y variables:

Hipótesis, variables y operacionalización de las variables. Cuarto capítulo, metodología:

Enfoque de la investigación, tipo de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y tratamiento estadístico.

Quinto capítulo, resultados: Validez y confiabilidad de los instrumentos, presentación y análisis de los resultados y discusión de resultados.

Para ello hemos tenido en cuenta el concepto de los valores, su clasificación y su importancia en la educación. Por otra parte incluimos también los conceptos de aprendizaje significativo, sus características, tipos y factores que influyen en él.

En cuanto a los instrumentos de investigación -cuestionario y prueba de aprendizaje- fueron validados por destacados catedráticos de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El trabajo de recolección de información fue aplicado a un grupo de 105 alumnos, que arrojó el cumplimiento de las hipótesis formuladas, luego del vaciado e interpretación de la información correspondiente en tablas, figuras y cuadros. Finalmente, como en todo trabajo de investigación terminamos con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y apéndices de dicho estudio.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Determinación del problema

A pesar que en la actualidad las nuevas tecnologías nos permiten estar conectados con personas de todo el mundo, ello no implica que en nuestro país tengamos una mejor orientación con respecto a las relaciones sociales y educativas. De tal modo que la Globalización niega o impide la formación moral de la persona como afirma Ortiz (2005: 89). En este sentido existe una degradación en la profundización de las relaciones interpersonales cuyo fenómeno se evidencia en los centros educativos superiores en donde se nota la poca práctica de las vivencias valorativas, como bien lo explica Peñaloza (2003: 168) en su libro Los Propósitos de la Educación.

Aquí el autor enfatiza que para una educación completa las vivencias valorativas son imprescindibles en la formación del educando, pues los conocimientos, las competencias y las actitudes requieren la visión de los valores y la adhesión a ellos. De lo contrario, serían personas, por ejemplo, sin visión del valor de la belleza, sin respeto a la persona humana y sin sentido de justicia. En dicho contexto es posible detectar que las programaciones curriculares han ido dejando de lado sus primordiales objetivos, el de una educación integral, empobreciendo cada vez más la temática esencial sobre los valores. Se requiere

entonces de un perfeccionamiento curricular que permita la integración orgánica de la educación en valores en las asignaturas del currículo de la formación de profesionales de la educación superior. Por ello se hace necesario un nuevo planteamiento que permita llevar a cabo posteriores investigaciones que determinen de una mejor manera la calidad educativa nacional.

Por otro lado la sociedad peruana está caracterizada por ser un país capitalista con un modelo económico social neoliberal que condiciona un tipo de educación más pragmática y funcional al libre mercado. Esto se contrasta con la apertura de muchos centros educativos superiores (Universidades e Institutos Pedagógicos) que desde la década del 90 se han multiplicado. Centros educativos que han tomado muy poco en cuenta la enseñanza de los valores y se han centrado en formar profesionales competentes para un tipo de mercado laboral neoliberal.

Asimismo, tomando en cuenta las ideas de Cardona (2000: 23), en la actualidad existe un proceso de degradación moral de la sociedad contemporánea, representado por el aumento desmesurado de violencia, drogadicción, alcoholismo, suicidios, xenofobia, intolerancia y corrupción, así como por graves conflictos políticos, religiosos y económicos que agobian a la humanidad y que ponen en riesgo no sólo el respeto por la dignidad de todo ser humano, sino también la vida misma. Es ante esta situación que Inmaculada Herrera (2007, 35) nos dice que se debe emprender algún proyecto común que dé sentido al presente y oriente nuestro futuro. Dicho proyecto tiene que ver con la sustitución del deseo y la búsqueda del “tener más”, por el “ser mejor”, situando el horizonte de la felicidad humana en el amor y la armonía, que dejan abiertas las puertas de la solidaridad, la paz, la fraternidad, el encuentro interpersonal, la generosidad y el darse a los demás, sin distinción de sexos, razas, credos o cualquier otra diferencia individual o grupal.

Es por ello que tenemos que, como lo afirma Ortiz (2005, 82), desarrollar la dignidad, la autonomía, la integridad de las personas para poder después tener una sociedad solidaria, libre y justa. Como sabemos, la educación es el proceso mediante el cual unos hombres transmiten a otros ciertos conocimientos para ayudarles a formar su conciencia sobre las ciencias y las artes, y también forjar en ellos su sensibilidad frente al mundo.

Considerando que el tema de los valores en el proceso educativo es importante e impostergable es necesario preparar el terreno con la finalidad de que se den cambios significativos en la formación actual. Por ello aclaramos que los valores en la educación tienen un sentido profundo en la medida que forma seres humanos sensibles, solidarios, identificados y comprometidos con su sociedad. Además de formar profesionales con una vocación de servicio. Por lo tanto, como sostiene Pascual (2005,21-22) una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está, por su mismo ser, llamado a la realización de valores. Es bien sabido que en las aulas de los últimos tiempos lo que prevalecía era sobre todo el saber científico y la preparación profesional, sin tener en cuenta los fines de la ciencia ni de la profesión. La ética constituía una materia más dentro del sistema, pero éste no se ha entendido como una articulación de contenidos y métodos hacia un fin humano, sino hacia el progreso sociocultural y económico de los pueblos. El cultivo de la persona, la humanización, el desarrollo en vista a la realización consciente de valores no tenía lugar propio.

En este contexto en donde existe la necesidad de crear nuevos modelos pedagógicos y reforma curricular, es decir un proyecto educativo nacional que contribuya a disminuir o eliminar los problemas existentes, teniendo en cuenta el carácter pluricultural y plurilingüe de nuestro país y en donde la educación ha dejado de ser vista primordialmente como un conjunto de habilidades, actitudes y valores necesarios para el fortalecimiento de la ciudadanía nos preguntamos ¿cómo educar en valores?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál será la relación entre las vivencias axiológicas y el Aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál será la relación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima?
- ¿Cuál será la relación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima?
- ¿Cuál será la relación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas”?
- P.O. No existe relación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo.

1.3. Objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Evaluar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.
2. Evaluar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.
3. Evaluar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.
4. O.O. No se puede evaluar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.

1.4. Importancia y alcances de la investigación

Teniendo en cuenta que en la actualidad predomina en los centros educativos superiores en general una formación academicista y muy pegada al conocimiento teórico, descuidando de esta manera la formación integral que debe brindar a los futuros profesionales de la educación es importante resaltar la inclusión de la enseñanza de las vivencias valorativas en los nuevos educadores, dándoles así una formación más completa que servirá para su desarrollo personal y profesional. Finalmente, el desempeño profesional de los nuevos profesionales servirá como modelo a sus futuros educandos. Esto teniendo en cuenta que los valores no se promueven con conceptos ni con orientaciones, sino con la vivencia valorativa y con el ejemplo.

En este sentido, la investigación del problema planteado es muy importante y necesaria especialmente, en el ámbito educativo que es donde se debe promover de manera urgente una educación en valores con la finalidad de concientizar y formar integralmente al educando, quien requiere no solo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores. Es así que esta investigación nos va a permitir llegar a importantes conclusiones de cómo las vivencias valorativas influyen en los aprendizajes de los alumnos. Dichas conclusiones van a permitir a otros investigadores seguir desarrollando el tema y aportar nuevos conocimientos.

1.5. Limitaciones de la investigación

En cuanto a este aspecto podemos decir que las posibles limitaciones con respecto al desarrollo de la presente investigación podrán ser las siguientes:

- La información bibliográfica especializada.
- Accesibilidad a las bibliotecas.
- Disponibilidad de información.
- Dificultad para comprar libros.
- Bajos recursos económicos.
- Agotar la lectura de todas las fuentes primarias y secundarias.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

A) Antecedente nacional

El estudio que presentamos es sobre las vivencias axiológicas, que tiene que ver con los valores, para lo cual nos basamos en propuestas que contemplan este tema en cuestión y así determinar la importancia que tienen en el ámbito de la educación superior como parte de la formación integral del educando. El enfoque científico del Aprendizaje toma en cuenta las vivencias axiológicas, imperantes en el aula, las cuales son muy importantes en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del educando, con el fin de que pueda contribuir al desarrollo integral de su personalidad, dándole una formación humanista. Las vivencias axiológicas que el alumno pueda experimentar en el aula tiene como condicionantes la política trazada por la educación general, la labor del docente, así como la participación del alumno y de los padres de familia. Las vivencias axiológicas constituyen un aspecto medular en la vida del educando; es decir, del estudiante, ya que dichas vivencias le podrán permitir desenvolverse libremente, en forma natural y espontánea, ya sea en el aula o en la institución educativa. Las vivencias axiológicas del alumno guardan relación con sus cualidades morales, con sus iniciativas, su espíritu de solidaridad y de compañerismo. Sin embargo, todo esto depende de las condiciones pedagógicas reinantes en la institución educativa, y en gran medida de la formación profesional y ética del profesor o docente.

Con los riesgos que tiene asumir un estudio que no cuenta con muchos antecedentes, pero que, por ello, se hace necesario para encaminarnos a nuestro desarrollo como personas sociales, nos valemos de los planteamientos de:

Salazar (1969) en su libro *Introducción a la filosofía*, sostiene que las vivencias axiológicas constituyen ya de por sí un “problema del valor”. Así nos dice: Lo que tienen de común las palabras “excelente”, “importante”, “malo”, “feo”, “bonito”, “desagradable”, entre otras, es el significar valores. Las cuestiones y controversias sobre bueno, feo, agradable, etc. constituyen, según esto, problemas acerca del valor de los hechos, las cosas y las personas. Su papel en la vida diaria y su importancia para la orientación de nuestra conducta son tan grandes que ellas constituyen uno de los temas capitales de la reflexión filosófica sobre el mundo y la existencia humana. ¿Qué significa la palabra “valor”? ¿Qué estamos haciendo realmente cuando valoramos? ¿Cuál es el fundamento del valor? ¿A base de qué criterios podemos discernir el valor de las cosas? ¿Qué clases de valores existen y en qué estriban sus diferencias? He aquí algunas de las interrogantes que se formula y aborda la Teoría del valor o Axiología.

Sánchez (1969) en su libro *Ética*, considera que el valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que éstos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero que los objetos, a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades objetivas. En síntesis, para él, los valores, no existen en sí y por sí al margen de los objetos reales -cuyas propiedades objetivas se dan entonces como propiedades valiosas (es decir, humanas, sociales)-, ni tampoco al margen de la relación con un sujeto (el hombre social). Nos dice que los valores existen objetivamente, es decir, con una objetividad social. Los valores, por lo tanto, únicamente se dan en un mundo social; es decir, por y para el hombre, concluye el autor.

Los valores siempre han estado presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas como el bien, la verdad, la belleza y la felicidad. Sin embargo, el criterio para darles valor a variado a través de los tiempos. En este sentido desarrollaremos algunos conceptos teóricos, que sirvan de base a nuestra investigación, tomando en cuenta a algunos autores que hayan tratado sobre dicho tema. Argumenta que debido a la poca información formal que existe sobre el tema de los valores, éstos no han podido tener una adecuada difusión en los sectores sociales y educativos; por ello no encontramos una buena interpretación o definición clara acerca de qué son los valores y cómo han de formarse en los educandos. Sin embargo, tal situación es una de las principales razones que nos impulsa a realizar el presente trabajo.

Luego Salazar (1971) en *Para una filosofía del valor*, nos hace referencia a la realización de valores que debemos entenderlo como “todo acto que traduzca, por una intervención en la realidad de cualquier género, la atribución de valor de un sujeto. El operar sobre la realidad, el modificarla o alterarla, el construir algo en ella, así como el promover conscientemente conductas, el perseguir y alcanzar fines y el asumir determinadas consecuencias valiosas derivadas de nuestro comportamiento, son todos aspectos y formas de la realización del valor. Para él La realización de valores comporta un elemento indispensable de decisión voluntaria y consciente de intervenir en el mundo sin la cual no habría efectuación asumida y buscada por el sujeto de aquello que se considera valioso”.

Así mismo Salazar (1971) sostiene que “la realidad humana implica la acción de un sujeto consciente, intencionalmente relativo al mundo, a los demás sujetos y así mismo, y que con esta proyección intencional está dada la estructura finalista y valorativa de la vida social. La articulación del valor con la referencia del sujeto a sí mismo y a los demás pone el tema del valor en relación estrecha con otro tema de decisiva importancia: la concepción

del hombre. A través de sus valoraciones cotidianas, de las reglas y principios de conducta sancionados por la comunidad, de las instituciones y formas de organización, de los movimientos tendientes a mejorar la existencia común, cada hombre hace patente la idea que de su propio ser como instancia valiosa acepta y defiende”.

Peñaloza (2003) en *Los Propósitos de la Educación*, sostiene que la formación del educando debe ser integral, considerando que el ser humano no sólo debe recibir conocimientos teóricos. Nos dice que las competencias permiten actuar ante el mundo y ante las demás personas, las actitudes representan la fuerza que, desde el hondo del espíritu, impulsa a los seres humanos hacia los conocimientos y las competencias, mas los valores son las estrellas que iluminan nuestro camino y nos sugieren el mejor sendero. Por ello las vivencias valorativas, es decir, los actos por los cuales captamos los valores se convierten en objetivo inaplazable de la educación. A pesar que los valores siempre, han ido cambiando en sus interpretaciones (dependiendo de los pueblos y de las épocas), y hasta se los ha calificado de ser totalmente subjetivos, sin embargo, es necesario rescatar los valores, pues éstos dan sentido y direccionalidad a nuestras vidas. Actualmente, es evidente el grave deterioro de los valores en los adolescentes y estudiantes de la educación superior y por ello es un motivo de mucha reflexión en cuanto al tema se refiere.

Por su parte Muñoz (2003) en *Nuevos Rumbos de la Pedagogía, El Constructivismo, El Aprendizaje*; afirma que los valores son principios éticos, tales como, por ejemplo, la honradez, la solidaridad y la tolerancia, cuyo cultivo nos hace ser más personas. Es por eso que la escuela, como agente socializador, debe promover la adhesión y práctica de los valores que orientan nuestra vida individual y social.

Pascual (2005) en *Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. Estrategias Para la Escuela*, argumenta que el valor es algo que se nos muestra y nos atrae desde la objetividad

de los seres pero que reclama a la vez la captación y la interiorización por parte del hombre quien, en último término, es el lugar de los valores. Los grados en que un valor puede ser interiorizado o vivido son muchos y dependen no sólo de la captación intelectual sino también de los sentimientos y experiencias que esa persona haya tenido en relación con ese valor, es decir, de su proceso de valoración. El desarrollo de la valoración capacita a las personas para hacer sus opciones desde su responsabilidad y libertad, lo cual fundamenta el compromiso ético con los valores.

B) Antecedentes internacional

Cardona (2000) en *Formación de Valores. Teoría, Reflexiones y Respuestas*, nos dice que tanto la Filosofía como la Historia de la Educación han aportado a lo largo del tiempo sobre el conocimiento de las Virtudes, la Moral y la Ética como precurrentes del tema de los valores. Por ello, haremos una síntesis con el fin de hacer una reseña de algunas de las reflexiones más significativas, con el propósito de mencionar sólo a aquellos autores que hayan hecho alguna aportación sobresaliente al tema de las virtudes, la moral y la ética. Sobre todo, tendremos en cuenta aquellas ideas que hayan tenido una relevancia significativa en la historia de la humanidad, con el fin de tener elementos que permitan dar cierta perspectiva histórica al tema, ya que sin ella sería prácticamente imposible comprender el porqué del estado actual del conocimiento de los valores. Asimismo, este recorrido nos servirá para contextualizar y dar un marco filosófico referencial a la crisis que en materia de valores viven tanto el hombre como la educación del mundo de hoy.

Por su parte Vásquez (2000) considera que el hombre puede mantener diversas relaciones con los valores: conociéndolos -es decir, percibiéndolos o captándolos produciendo los bienes en que se encarnan (como pueden ser obras de arte, objetos útiles, actos buenos y actos jurídicos). Pero los valores existen en sí, al margen de las relaciones

que los seres humanos puedan mantener con ellos. Pueden variar históricamente las formas de relacionarse los hombres con los valores (las formas de aprehenderlos o de realizarlos); pueden incluso ser ciegos para percibirlos en una época dada. Sin embargo, ni la ignorancia de un valor ni los cambios históricos en su conocimiento o su realización afectan en nada a la existencia de los valores, ya que éstos existen de un modo intemporal, absoluto e incondicionado.

Para González F. (1990: 244), los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta. Es decir, los valores juegan un papel muy importante en el diseño y desarrollo del proyecto de vida que cada ser humano se plantea, a través de sus experiencias que vive.

No obstante del estudio de los valores se han preocupado algunas teorías como el Conductismo (con su Teoría del Aprendizaje y sus Teorías de la Motivación), la Psicología cognitivo-evolutiva del desarrollo, la Psicología de la Gestalt, la Logoterapia y la Psicología humanista, entre otras.

2.2. Bases teóricas. Las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo.

Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser humano, las acciones buenas, como vivir honestamente, decir la verdad, decidir si opta por ellos o no, pero sin duda, el hecho de elegirlos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona. La formación de valores morales es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento, en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del estudiante,

cobrando una significación individual especial e importante, que éste asume como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser”, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus maestros, compañeros o amigos, entre otros, transformándose internamente tales valores “aceptados”, en cualidades morales personales que se refuerzan y se vivencian una y otra vez, por el estudiante, en las relaciones humanas con los demás y ante las exigencias de la vida y la realidad, conformando la individualidad de su personalidad.

De esta forma no sólo se forman las cualidades morales, sino a su vez las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales, que indican la tendencia de la línea del comportamiento o rasgos generales de la forma del ser del individuo, en el transcurso de su vida. Las orientaciones valorativas como formaciones estables de la personalidad, desempeñan un papel importante en la regulación del comportamiento, y explica su formación como un proceso de mediatización a través de la familia y posteriormente de la institución educativa. Así, las actividades organizadas por los padres o el educador y que se realizan en estrecha interdependencia comunicativa con el adulto, constituyen el sustento de la educación en valores. Sin embargo, éste no es un proceso espontáneo, ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores, como el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores. Dentro de los factores se encuentran las condiciones del contexto macro social y del micro medio, en que se forma y se desenvuelve el individuo, condicionado incluso el proceso de reajustes y cambios internos, de la escala de valores individuales que se producen en determinados momentos trascendentales de la vida personal y / o social y que le imprimen un sello personalizado a las cualidades morales en la diversidad de su manifestación.

La enseñanza Aprendizaje de cualquier materia, como en el caso del curso de literatura, es todo un proceso, el cual se va desarrollando por etapas y en las que el alumno va adquiriendo muchos conocimientos, que van de menor a mayor y del mismo modo, su comportamiento y su actitud adoptan muchos matices. Todo esto se produce cuando interactúa con el medio ambiente que lo rodea o reaccionando ante una situación dada, frente a muchos estímulos. En este contexto la enseñanza Aprendizaje resulta un proceso muy complejo y continuo; es decir, sin interrupciones, siendo, además, gradual, progresivo y sistemático. Es gradual porque el desarrollo del conocimiento se va dando por etapas, pues no es posible aprender de golpe todo. El Aprendizaje es igualmente progresivo, aunque el avance no sea uniforme en todos los alumnos debido a los diferentes niveles de captación. Ha sucedido que el Aprendizaje de una determinada materia en algunos alumnos se acelera y en otros se retarda. Es de este modo, y no de otro, que el ser humano va adquiriendo conocimientos, habilidades, costumbres, hábitos, etc. en el transcurso de su vida.

Por otro lado, en la escuela, en donde se sistematizan, se perfeccionan y se profundizan los conocimientos adquiridos en el Aprendizaje inicial, básico del hogar. Por lo tanto, el Aprendizaje no se da únicamente en la escuela, sino que éste viene del hogar, donde el hijo aprende de sus padres, al que se añade la familia y el medio social. De lo cual deducimos que el ser humano es eminentemente social, cuyo Aprendizaje viene de la cuna y concluye con la muerte. El Aprendizaje se torna fundamental en la etapa formativa del individuo, con el que va a definir su vida futura.

Por ejemplo, la comprensión de una obra literaria, hecho o fenómeno social requiere de un proceso de indagación y caracterización en el cual el docente pueda profundizar y documentarse y determinar las potencialidades axiológicas que poseen para favorecer la formación de valores en los estudiantes, así como desarrollar, a la vez, la capacidad para

deducir e inducir, formular hipótesis, además de extrapolar el resultado de sus formulaciones valorativas. La relación del docente con la obra, el hecho o el fenómeno social y con sus potencialidades axiológicas facilita la exploración científica y el conocimiento más amplio y profundo del educando, con la finalidad de favorecer la formación de valores en ellos. Antes de tomar la decisión de emplear una determinada obra, la valoración de un hecho o la caracterización de un fenómeno social axiológico, el docente debe llevar a cabo un conjunto de reflexiones y análisis que le permitan seleccionar uno especialmente, entre varias alternativas, para contribuir a la formación de valores en los estudiantes. El docente debe, pues, estimular un comportamiento activo y transformador de la realidad y estimular de una manera especial, la modificación de la conducta de las personas que le rodean, impulsar la innovación de lo existente, de lo tradicional y convencional, así como el cuestionamiento constante (Arias y Guevara, 2004).

Desde el punto de vista didáctico, las vivencias axiológicas del estudiante dependen en el aula de las condiciones pedagógicas que se utilizan como vehículos para la enseñanza Aprendizaje, pues se considera que en el Aprendizaje significativo, los educandos deben compartir ciertas vivencias axiológicas, las mismas que deben influenciar para crear un ambiente de franca camaradería y de compañerismo, que les permita objetividad, espíritu de observación y de análisis crítico. Las vivencias axiológicas para que el alumno lo pueda experimentar en el Aprendizaje significativo, requieren en este contexto de ciertas condiciones pedagógicas como son el aula, la universidad, los métodos, las técnicas, los procedimientos, las estrategias, las actividades, los objetivos, las programaciones, etc., que son las que contribuyen en forma directa en la obtención de experiencias y aprendizajes constructivos, los mismos que van a ayudar a la formación integral del educando.

2.2.1. Las vivencias axiológicas o valores.- Como ya lo hemos afirmado, el tema de los valores ha sido siempre una preocupación del ser humano. Qué aceptar como bueno, justo, bello o útil y qué calificar como malo, injusto, feo o perjudicial, han sido interrogantes a las que el hombre ha tenido que constantemente buscar respuestas para orientarse en la vida y guiar su conducta. La importancia práctica del asunto y su estrecho vínculo con la comprensión del ser humano en su relación con el mundo que le rodea, hizo aparecer hacia la segunda mitad del Siglo XIX una rama relativamente independiente de la filosofía que se encargaría del estudio de los valores, tema que ya desde los albores mismos del pensamiento filosófico había estado presente, aunque de manera dispersa. Acuñada desde principios del Siglo XX con el término “axiología” (del griego axia = valor y logos = estudio, tratado), esta rama del saber filosófico ha tratado de dar respuesta a una pregunta capital: ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente? (Favelo, 2009). A continuación, presentamos las siguientes definiciones de valor que sustentan nuestro estudio:

Escámez (1994) citado por Cardona (2000) lo define como un conjunto de ideas o creencias fuertemente arraigadas a partir de experiencias significativas, relacionadas con el bien hacer, cuyo concepto es aceptado por algunos académicos de Iberoamérica. El hombre prácticamente ha llegado al tercer milenio sin siquiera estar de acuerdo en una definición de lo que debe entenderse por valor en un sentido ético y humanista. Esto muestra una vez más el rotundo fracaso de la educación y las ciencias relacionadas con el conocimiento del hombre en materia de valores.

Cardona (2000: 44) concluye que los valores son convicciones aprendidas mediante experiencias significativas, relacionadas con la responsabilidad del hombre hacia sí mismo y hacia todo lo que lo rodea, en armonía con las leyes de la naturaleza.

Para Peñaloza (2003) los valores son los que otorgan dirección y finalidad a nuestras vidas y por lo tanto también a nuestros conocimientos, nuestras competencias y nuestras actitudes. Todos ellos son, en consecuencia, los propósitos u objetivos irrenunciables de una educación integral.

Luego refieren Arias y Domínguez (2004) que la formación y transformación del hombre en sujeto cognoscente, valorante, afectivo y comprometido con la adquisición y producción de conocimientos en la búsqueda de los más genuinos valores humanos, constituye una alternativa educacional para este continente ante los embates de un proyecto de globalización neoliberal. Cualquier estrategia dirigida a la formación de valores deberá tener en cuenta su carácter gradual, de proceso, de configuración subjetiva en la que la experiencia individual en confrontación con las determinantes sociales desempeñan un papel fundamental. Es a partir de las vivencias diarias, prácticas, de la experiencia del sujeto en su vida cotidiana que comienza a estructurarse su sistema de valores. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo como principio didáctico para la formación de valores juega un papel fundamental por la significación y conocimiento que se promueve en el alumno. En la formación de valores influyen las emociones y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. Es en este proceso donde él construye y desarrolla sus propios valores personales, que aunque tienen una base social, responden a su desarrollo intelectual, emocional y conductual. Se trata, pues, de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y en lo emocional.

Fronzizi (1986), nos dice que el valor es una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se encuentran en un objeto. Es decir, el valor es algo fundamentalmente relacional, que se da en una situación física y humana determinada (relación sujeto - objeto). Dicha relación entre el objeto y el sujeto posee una cara objetiva y otra subjetiva. Para él el valor no puede existir sino en relación con un

sujeto que valora, cuya valoración es la actividad a través de la cual el sujeto se pone en relación con el objeto. Por lo tanto, sujeto, objeto y valoración son los componentes del valor. Además, nos dice, el valor siempre se da en condiciones específicas que pueden cambiar su signo: “lo que es bueno en una situación determinada puede ser malo en otra”.

Según López Toledo (2011: 13-14), la realidad de los valores podemos comprobarla, por ejemplo, cuando mostramos, con hechos, nuestro rechazo a la violencia, a la injusticia, a la intolerancia o falta de respeto hacia las personas. Los valores son realidades de nuestro interior, personal o colectivo, por las que las personas actuamos de una forma u otra en coherencia con lo que preferimos, con lo que sentimos. La educación en valores tiene que ver con la necesidad de crear y de favorecer espacios de vivencia en los que las personas podamos sentir, experimentar, vivenciar algo que sacuda nuestra indiferencia, algo que nos emocione e impacte en nuestro interior. De este modo, podemos llegar a la interiorización de aprendizajes ya sean conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Para nosotros, la práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas, o guías que dan una determinada orientación al comportamiento humano, a la conducta hacia la transformación social y la realización de la persona y de cada grupo social. En la formación de los valores influye lo afectivo, lo emocional y la reflexión que el ser humano experimenta con respecto a su ser social y su relación con los demás seres sociales, tales como, por ejemplo, el estilo en las relaciones de comunicación, su sentido de solidaridad, de tolerancia, de generosidad, de identidad, de actitud hacia el trabajo y hacia la vida misma.

***Oígen del concepto valor.-** Tomando en cuenta a las ideas de Cardona (2000), el concepto valor fue tomado de la Economía a finales del siglo XIX, siendo el filósofo Lotze, el primero en incorporarlo al ámbito de la Filosofía con una acepción diferente, más abstracta y psicológica, relacionada con los deberes del hombre, la ética y el bien hacer.

Sin embargo, en ese tiempo el término valor no se podía separar completamente de sus orígenes, y naturalmente se le asociaba con la capacidad de uso o de intercambio de las cosas. En la filosofía griega el significado de la palabra valor estaba presente, sobre todo en los conceptos de bondad, bien, bien hacer, virtud y comportamiento ético. Se dice que posiblemente se usaba el término valor desde entonces, pero para denotar *valentía*. Actualmente se puede observar de manera indirecta que la noción de valor, en el mundo occidental, ha ido evolucionando, mediante la revisión de estos conceptos a partir del pensamiento ético vertido a lo largo de la historia. Este pensamiento ético se divide en tres grandes momentos a lo largo del tiempo:

-Ética teleológica.- Se desarrolla en la época de la filosofía griega, conocida como época de las éticas clásicas, siendo uno de sus representantes Sócrates. En síntesis, se afirmaba que las acciones buenas eran aquellas relacionadas con el *cumplimiento de las leyes naturales*, ya que sólo ello podía conducir a la *felicidad*.

-Ética deontológica.- Es un pensamiento influido principalmente por el filósofo Kant, por lo que también se le conoce a esta concepción como *ética del deber*, la cual afirma que la conducta moral se rige por la *razón*, procurando con ello promover a hombres autónomos y gestores.

-Ética dialógica.- Uno de sus principales representantes es Habermas. Esta corriente de pensamiento afirma que es correcto basar las conductas éticas en razonamientos personales (pensamiento kantiano), pero que es mejor aún apoyarse en acuerdos sociales a partir del

diálogo; es decir, si un razonamiento referido a una conducta ética es válido para una persona, deberá serlo también para los demás.

***Características de los valores.-** A continuación describiremos aquellas características que diferencian a los valores éticos de otros conceptos y de otros tipos de valores de acuerdo con Cardona (2000):

-Los valores son buenos.- Siempre tenderán hacia acciones responsables, relacionadas con el bien hacer o acción moral.

-Los valores son ideas, creencias, principios interiorizados y convicciones.- Teniendo en cuenta que existen cuatro categorías de creencias (existenciales, evaluativas, prescriptivas y causales), los valores pertenecen al tercer tipo, al de las creencias prescriptivas.

-Los valores sirven de guías.- Según cita Cardona (2000) para Escámez (1986) una de las funciones más importantes de los valores es servir de patrones para guiar la vida de los hombres, así como regular su comportamiento.

-Los valores derivan esencialmente de experiencias significativas.- Por esta razón, se dice que los valores son creencias perdurables, porque regularmente son generados en situaciones llenas de estímulos y significados, en las que el sujeto se convierte en actor y no espectador de su proceso de aprendizaje, en virtud de que este tipo de experiencias (significativas) tienden a generar aprendizajes más duraderos; además, evocan reflexiones con mayor profundidad y estados afectivos que promueven la consolidación de éstos.

-Los valores sólo son humanos.- Los valores también se caracterizan por ser un producto de elaboración intrapersonal, es decir, son concebidos, pensados y reconocidos únicamente por la mente humana (Guerrero, 1998 citado por Cardona) en función de su capacidad para

valorar; de ahí que se diga que los valores son una creación exclusivamente humana, aun cuando la acción derivada de ellos se ejecute sobre uno mismo o sobre el medio que nos rodea.

-Emocional.- Esta característica se refiere a que cuando actuamos de acuerdo con nuestras convicciones, se presenta una sensación de bienestar, agrado y tranquilidad; sin embargo, cuando no actuamos en congruencia con una convicción, nuestra conducta se asocia a una sensación de malestar, culpa e insatisfacción; por tanto, el elemento emocional representa una característica esencial que permite confirmar la presencia o ausencia de determinado valor.

-Desarrollo y armonía.- Los valores promueven el desarrollo del potencial humano de manera equilibrada, así como la convivencia y armonía con el entorno, apegándose a los principios, procesos y leyes de la naturaleza.

***Clasificación de los valores.-** Los valores son complejos y de varias clases. Todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. Según Rolando Chipana, la clasificación más conocida es la siguiente:

-Valores biológicos.- Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

-Valores sensibles.- Conducen al placer, a la alegría y al esparcimiento.

-Valores económicos.- Proporcionan todo lo que nos es útil; es decir, son valores de uso y de cambio.

-Valores estéticos.- Nos muestran la belleza en todas sus formas.

-Valores intelectuales.- Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

-Valores religiosos.- Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

-Valores morales.- Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

De esta clasificación de valores, para nuestro estudio, sólo tomaremos en cuenta los valores morales e intelectuales. Estos valores son muy importantes, pues son los que le dan sentido y mérito a los demás. En este sentido, de poco sirve tener muy buena salud, ser muy creyente, ser muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y objetos bellos, si no se es justo, bueno, tolerante u honesto. Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, sobre la base de ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que se nos presenta en la vida. Se relacionan, principalmente, con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad, en la empresa o en nuestro ambiente en general. El valor es un producto de la conciencia humana, de ahí su naturaleza espiritual e ideológica, que expresa un tipo de significación social del objeto para el sujeto, aunque no todo tipo de significación social es un valor, en este caso es la significación social positiva, cuyo criterio objetivo es que reafirma el progreso moral humanista. Los valores morales lo que hacen es perfeccionar a cada persona, hacerla mejor en muchos sentidos, lo que resultará beneficioso tanto para sí misma como para su relación con los demás.

Especialmente, trabajaremos con los siguientes valores: la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, la sensibilidad, la sociabilidad, el respeto y la honradez. Los valores por sí solos son importantes para la persona que los vive, pero son aún más importantes cuando vemos cómo se introducen en la sociedad, cómo esta persona de valores puede influir en el desarrollo de su sociedad, de su entorno y en este sentido cómo su influencia es positiva.

2.2.1.1. Valores morales

Son el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. Los valores morales son incorporados desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales.

a) Sociabilidad.- La sociabilidad es el valor que nos impulsa a buscar relacionarnos con las personas compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean. Al tener contacto con personas diferentes, tenemos la posibilidad de aprender de su experiencia y obtener otra perspectiva de la vida para mejorar nuestra persona, para más adelante poder contribuir a su desarrollo personal y así comenzar una espiral sin fin en la cual todos nos vemos beneficiados.

En las relaciones profesionales o laborales, por ejemplo, debe existir un interés porque las personas desempeñen mejor su trabajo; para lograr este objetivo, hace falta conocer su entorno familiar y las circunstancias en las que viven, así como su forma de ser, sus reacciones y las motivaciones por las cuales se rigen. Otro caso que puede citarse es en el ámbito escolar, donde los profesores que demuestran interés por cada uno de sus alumnos pueden convertirse en los mejores guías positivos para la vida, pues los impulsan no sólo a mejorar como alumnos, sino a contribuir en la mejora del grupo y a participar en actividades de beneficio común para su centro educativo y la sociedad entera. La

sociabilidad es un canal de comunicación que puede sentar las bases para tener nuevos amigos, elegir a la persona adecuada para formar una nueva familia o comenzar una nueva empresa, en base al intercambio de gustos, aficiones e intereses que se comparten y dan como resultado una relación más trascendente.

b) La solidaridad es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, cuando se presenta un desastre en algún lugar. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas. La solidaridad es sinónimo de apoyo, respaldo, ayuda, protección, que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno. La solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, lo que sin duda permite lograr la superación de las más terribles situaciones, como guerras, pestes, enfermedades, entre otras, aplicarlo también con nuestros familiares, amigos y/o conocidos que se encuentren en situaciones difíciles y con la ayuda recibida permita salir adelante y encontrar mejoría en cierto modo. Un individuo o persona solidaria, puede sentir empatía por los demás, hacer suyo el dolor ajeno (ya que considera que es lo correcto) y no dudar en colaborar y apoyar a todos aquellos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguirse de las personas indiferentes y egoístas.

c) Responsabilidad.-se considera una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. En una sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y desempeñando sus obligaciones como ciudadanos.

d) Sensibilidad.-El valor de la sensibilidad reside en la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir y comprender el estado de ánimo, el modo de ser y de actuar de las personas, así como la naturaleza de las circunstancias y los ambientes, para actuar correctamente en beneficio de los demás. La sensibilidad nos permite descubrir en los demás a ese “otro yo” que piensa, siente y requiere de nuestra ayuda. Ser sensible implica permanecer en estado de alerta de todo lo que ocurre a nuestro alrededor, va más allá de un estado de ánimo como reír o llorar, sintiendo pena o alegría por todo. La sensibilidad es interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia los demás.

e) Honradez.-Se denomina honradez a la cualidad de ser digno de confianza en virtud de las buenas obras evidenciadas. La honradez como término deriva del hecho de tener “honra” o “honor”. Es sumamente valorada en cualquier ámbito en la medida en que garantiza que el trato de la persona que la mantiene carecerá de dobles intenciones. La honradez puede manifestarse en diversos aspectos, pero en general se refleja en el hecho de evitar perjuicios a terceros de modo deliberado. Por el contrario, la deshonra, implica acciones que tienden en general a perjudicar de forma voluntaria a terceros, intención que guarda la finalidad de obtener algún tipo de ventaja para quien la ostenta.

f) Respeto.-El respeto, tanto hacia uno mismo como hacia los demás. Se considera que es la base para una sociedad en paz. Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber respetar, comprender al otro, valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, **el respeto debe ser mutuo**. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y

cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás. En este sentido, respetar también es ser tolerante con quien no piensa igual que uno, con quien no comparte los mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse.

g) Tolerancia.- Es un valor moral que implica el respeto íntegro hacia el otro, hacia sus ideas, prácticas o creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. En este sentido, la tolerancia es también el reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, a la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o de actuar. Por ello, la tolerancia es una actitud fundamental para la vida en sociedad. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos por su entorno social o por sus principios morales.

2.2.1.2. Valores Intelectuales.-

Según Fabelo (2009), los Valores Intelectuales serían todos aquellos rasgos, fenómenos y procesos que tienen una significación socialmente positiva en el establecimiento y desarrollo de la capacidad de reflexión y creatividad del profesional. La formación de los valores intelectuales es el establecimiento, la consolidación, el perfeccionamiento y / o enriquecimiento de los valores intelectuales anteriormente mencionados. En su implementación se pueden aprovechar de manera relevante los componentes académico e investigativo del proceso de formación de profesionales en el nivel superior. En tal sentido es de vital importancia la formación de los valores intelectuales en la formación del profesional, siendo este sujeto el responsable de enfrentar en nuestra sociedad los procesos políticos, sociales, económicos, culturales, científicos-técnicos de una manera consciente, reflejando la realidad objetiva.

a) Racionalidad.-Es la capacidad que permite pensar, evaluar, entender y actuar de acuerdo a ciertos principios de mejora y consistencia, para satisfacer algún objetivo o finalidad. El ejercicio de la racionalidad está sujeto a mejora continua.

b) Sabiduría.-Es una cualidad atribuida a quien posee una gran cantidad de conocimientos y se distingue por usarlos con prudencia y sensatez. La sabiduría se desarrolla con el tiempo, a partir de las experiencias propias y ajenas, y de la observación y la reflexión sobre la vida. De allí que dos fuentes fundamentales para cultivar la sabiduría sean la memoria y la experiencia. La sabiduría dota al individuo de un mayor entendimiento y profundidad en el conocimiento sobre las circunstancias que determinan la existencia. Además, proporciona al individuo herramientas para el acertado discernimiento entre aquello que es bueno y lo que no. Quien actúa con sabiduría se preocupa por obrar bien: es prudente, sortea los problemas (sobre todo cuando son innecesarios) o los sabe resolver, evita situaciones riesgosas y valora el sentido de la existencia. Por esto, la sabiduría está dotada de un profundo sentido moral: su valor radica en que quien actúa con sabiduría estará siempre guiado por el bien, pues de lo contrario, deja de considerarse como tal.

c) Competencia.- Según Perrenoud, una competencia es una capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida, en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. Es ser capaz de transferir lo aprendido, de tener autonomía en el aprendizaje y de resolver problemas. Por ejemplo, la competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada *comunidad de habla*; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas

de *uso de la lengua*, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación.

d) Capacidad.-La capacidad humana es equivalente a un talento. En este sentido, puede utilizarse para generar beneficio tanto a terceros como a uno mismo. Por ejemplo, capacidad para la danza, para el estudio, para la música, para los deportes, etcétera. Es la aptitud con que cuenta cualquier persona para llevar acabo cierta tarea. Es decir que todos los seres humanos estamos capacitados para realizar con éxito cualquier tarea. Si bien este término se confunde con *talento*, por lo cual es necesario aclarar las diferencias entre ambos. La capacidad es una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos. Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y habilidades. Es muy común hablar de capacidad, sin embargo este término debería usarse para describir la *flexibilidad mental de una persona*, que sirve para medir con cuanta facilidad una persona se enfrenta a un nuevo reto intelectual y es aquí donde se confunde capacidad con el talento.

e) Habilidad.-Es la capacidad y destreza del individuo para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades o destrezas pueden darse en múltiples ámbitos de la vida, ya sea en el deporte, en las artes, en las ciencias, en las actividades manuales, etcétera. Todas las personas tienen una o más habilidades y es muy poco probable que alguien posea grandes habilidades en todos los campos. Muchas veces las habilidades del sujeto están ocultas y es necesario descubrirlas. Hay personas que creen no poseer habilidad para el estudio o el deporte, o el arte o actividades manuales, pues responden a su propia negación, y ni siquiera lo han

intentado, o lo han hecho una vez con resultado negativo, o con desaprobación de terceros, y eso les causa frustración y evitan nuevos intentos.

2.2.2. El aprendizaje significativo. Concepto.-

Ontoria y colaboradores (2005) definen el Aprendizaje como un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias. Así cada uno es su propio maestro y puede aprender de todo lo que hace. El Aprendizaje consiste en tomar decisiones y cambiar lo que hacemos en respuesta a la realimentación que recibimos. En el fondo, en todo Aprendizaje hay un objetivo o una intencionalidad y para ello tomamos decisiones sobre la acción realizada o por realizar.

Por su parte Muñoz (2003) define el Aprendizaje como un proceso por el cual el individuo modifica su disposición o capacidad, de una manera relativamente estable, como resultado de su interacción con el medio ambiente y la movilización de sus saberes previos en una situación dada.

Para Ormrod (2007), el Aprendizaje es el medio mediante el cual no solamente adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales, lo cual tiene que ver con una formación integral del ser humano.

El Aprendizaje es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir y adaptarse de la manera más adecuada. El Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Para ello, la formación y desarrollo de la estructura cognitiva depende de la

manera cómo una persona percibe los aspectos psicológicos del mundo personal, físico y social.

Todo docente debe conocer los aportes más significativos de las distintas teorías pedagógicas acerca del Aprendizaje, ya que se puede tomar en cuenta lo rescatable para nuestra cambiante realidad, sin dejar de considerar que los modelos pedagógicos presentados hasta ahora no son definitivos o acabados. Aunque se sabe que toda innovación para ser legítima debe sustentarse en los modelos anteriores que tengan importantes planteamientos o aportes significativos.

***Teorías del aprendizaje.-** Presentamos las siguientes:

-Teoría conductista.- El conductismo, que es una corriente de la psicología, nace en el siglo XIX y considera que lo que le compete es la conducta humana observable y rechaza que se tenga que ocupar de la conciencia o del alma. Esto se entiende de que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo esta el resultado de la interacción entre el sujeto que recibe el estímulo y el medio ambiente. Para los conductistas la actividad es siempre un resultado observable es el resultado de una modificación de una conducta, el alumno debe estar comprometido para realizar el Aprendizaje y el contenido de lo aprendido es una copia de los contenidos transmitidos. El conductismo se ubica a comienzos del siglo XX y fue Watson el primero que trabajó con el conductismo. Watson propuso un método para el análisis y modificación de la conducta, ya que para él, el único objeto de estudio válido para la psicología era la conducta observable, por eso únicamente utilizó procedimientos objetivos como las ciencias naturales, para el estudio de los comportamientos humanos.

Muñoz (2003) afirma que Skinner concibe que la conducta humana como un producto exclusivo del ambiente. Afirma que el ser humano responde (variable dependiente) a estímulos ambientales (variables independientes) y que, por tanto, es posible ejercer control sobre la conducta a través de la manipulación de estas variables: reforzadores positivos, reforzadores negativos y castigos. Los reforzadores, en efecto, modifican o moldean el repertorio conductual del individuo.

-Teoría cognitiva.- La psicología cognitiva se preocupa del estudio de procesos tales como el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. en este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Para las teorías cognitivistas.- El Aprendizaje es el proceso por el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o modifica las que ya tiene; hecho que se evidencia en un cambio en la manera cómo uno percibe significativamente los fenómenos de la realidad (Muñoz, 2003).

Así tenemos los enfoques teóricos de Piaget, Vigotsky, Ausbel, Brunner y otros, cada uno con sus propias líneas de trabajo, dentro de lo que hoy se conoce como psicología cognitiva.

-Teoría constructivista.- El constructivismo ve el Aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Los teóricos como Jean Piaget y David Ausbel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje generativo, Aprendizaje cognoscitivo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento. Independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades, así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente. El alumno es el protagonista de su propio aprendizaje en contraposición al aprendizaje memorístico; es decir, el alumno el que va a construir el conocimiento sobre las bases cognitivas que ya posee.

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de remarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva

experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia.

Siguiendo a Muñoz (2003) sostiene que Piaget, considera que el Aprendizaje, en sentido amplio, equivale al desarrollo de la inteligencia que incluye: maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio. Argumenta además que el desarrollo intelectual es un proceso simultáneo y continuo de asimilación - acomodación que lleva al niño a niveles superiores de equilibrio, pasando por diversas etapas: sensoromotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Vale decir, que en nuestro desarrollo las personas utilizamos los esquemas mentales, conceptos que ya poseemos cuando recibimos un nuevo conocimiento para adaptarlo, asimilarlo y acomodarlo a nuestro pensamiento.

Para Lev Vigotsky, las funciones psicológicas superiores (como la atención, la memoria y el lenguaje) se forman a través de un largo desarrollo histórico social. La interacción social, específicamente centrada en el lenguaje, es el motor del desarrollo cognitivo del individuo. El Aprendizaje, producto de la estimulación del entorno social al individuo, influye decisivamente en los procesos internos del desarrollo psicológico (Muñoz, 2003). Como sabemos, él es quien incorpora el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás.

Para Ausbel, señala Peñaloza (2003) el aprendizaje significativo es la comprensión conceptual de las proposiciones. Sin embargo el mismo autor dice que el alumno no se puede quedar nadando en lo puramente mental, encerrados dentro de sí mismos, sin recurrir a la realidad mediante una intuición apropiada, para saber si esas proposiciones que han comprendido conceptualmente son falsas o son verdaderas, pues la mera

comprensión conceptual no proporciona conocimiento. El aprendizaje es significativo si posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre un conocimiento nuevo y el anterior, si la distancia entre los puentes cognitivos es muy grande, no se aprende.

***Modelo de aprendizaje conductista.**-Muñoz (2003) afirma que para los teóricos del conductismo (John Watson, Skinner, Pavlov) el aprendizaje es un proceso en el cual se da una relación funcional entre estímulo (E) y conducta o respuesta (R). Esta corriente de pensamiento se centra en los hechos externos observables que intervienen en el aprendizaje. Prefieren no ocuparse de los eventos internos que ocurren en el cerebro por considerar que éstos (imágenes, percepciones, conciencia, etc.) no son causas de la conducta sino, por el contrario, productos colaterales de la misma. Además aducen la no conveniencia de incluir los eventos internos en sus estudios experimentales porque la mente, para ellos, no resultaba ser objeto de ciencia al no poder aplicársele el principio de verificabilidad.

Modelo del aprendizaje constructivista

El constructivismo pedagógico no es una teoría, método o moda pedagógica, sino más bien es un movimiento o tendencia de alcance mundial. Es un conjunto de ideas y de principios generales (fruto, sobre todo, de la revolución de las ciencias cognitivas) sobre los cuales se trata de impulsar el mejoramiento de la calidad educativa. A partir de los principios generales de este movimiento, se derivan diversas orientaciones, dando lugar a distintos modelos de Aprendizaje constructivista. Sin embargo hay un rasgo esencial, común a todos ellos: la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce sólo a partir de la posesión y la activación de un conocimiento previo, que sirve de base para la asimilación de esos nuevos conceptos. El constructivismo, aplicado a la educación, es un enfoque para explicar y comprender cómo se enseña y cómo se aprende. El constructivismo en la educación surge en oposición al conductismo en el cual imperaba la

pura repetición, memorización de contenidos así el alumno no entienda nada. En cambio, el constructivismo plantea que el verdadero Aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración.

La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. De este modo se tiene en cuenta fundamentalmente a Jean Piaget quien proporcionó el análisis psicológico del proceso de Aprendizaje humano como una construcción mental. Lev Vygotsky contribuyó destacando la importancia del lenguaje y la interacción social del ser con la sociedad en un momento histórico determinado como un elemento para lograr autonomía. David Ausubel, puso énfasis en el Aprendizaje significativo. Para él el Aprendizaje es significativo si posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre un conocimiento nuevo y el anterior, si la distancia entre los puentes cognitivos es muy grande, no se aprende.

Según Navarro (2009) el Aprendizaje significativo se facilita haciendo uso de los organizadores previos, es decir, los conceptos o ideas iniciales presentados como marcos de referencia de los nuevos conceptos. De este modo, los organizadores previos se convierten en puentes cognitivos entre los nuevos contenidos y la estructura cognitiva del educando lo cual permite un Aprendizaje más eficaz.

Los contenidos del aprendizaje

De acuerdo con Muñoz (2003), mencionamos y describimos a los siguientes: contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

2.2.2.1. Contenidos conceptuales.-

Son los contenidos o saberes por los cuales podemos construir de manera significativa la información relativa a los distintos sectores de la realidad. Generalmente se clasifican en: datos, hechos, conceptos y principios. Pizano, G. (2008: 91) enfatiza que un dato es susceptible de ser enunciado, un hecho de ser narrado y un concepto de ser definido. El significado de los conceptos se establece a partir de la relación que tiene cada uno de ellos con otros. Algunos conceptos están presentes de maneras diferentes en diversas áreas, pero cada área tiene un grupo de conceptos, una base de datos que le son propios y que deben ser dosificados de acuerdo con cada una de las áreas y cada uno de los niveles de estudio.

2.2.2.2. Contenidos procedimentales.-

Son los contenidos que constituyen propiamente el “saber hacer”; esto es, la capacidad de realizar un conjunto de acciones ordenadas para lograr una determinada meta. En consecuencia, estos contenidos se aprenden con el propósito de actuar eficazmente en la consecución de ciertos objetivos deseados. Por ejemplo, la obtención del oxígeno en el laboratorio o la elaboración de un mapa conceptual. Es decir, deben potenciar al alumno las capacidades para aprender autónomamente.

2.2.2.3. Contenidos actitudinales.-

Se denominan contenidos actitudinales a las tendencias que nos conducen a actuar, en uno u otro sentido, en concordancia con una valoración personal sobre determinado objeto, persona, hecho o situación. Representan, de esta manera, la expresión de valores y normas que orientan el desarrollo de la conciencia moral y de las relaciones interpersonales. En general, toda actitud posee tres ingredientes: afectivo (sentimientos, preferencias), cognoscitivo (conocimientos, creencias) y conductual (actos observables). Son parte

integrante de todas las áreas de aprendizaje y son muy importantes para garantizar el desarrollo integral de los alumnos.

2.3. Definición de términos básicos:

-Actitud.- Predisposición positiva o negativa hacia algo; en el ser humano, generalmente se encuentra conformada por tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual (Cardona, 2000: 145). Por otra parte, las actitudes dependen en gran medida de las experiencias previas y de las expectativas hacia el objeto al que se dirige dicha actitud.

-Alienación.- Estado o proceso mediante el cual un hombre o colectividad se despersonaliza, a causa de una transformación contradictoria de su conciencia, lo que ocasiona la pérdida de sus características auténticas y una sensación de estar ajenos a una realidad específica, debido en algunas ocasiones a la influencia de doctrinas, fanatismos o algún tipo de enajenación que desvían el desarrollo sano y equilibrado de su dimensión psicológica (Cardona, 2000: 145).

-Amistad.- Afecto personal puro y desinteresado hacia otras personas, ordinariamente recíproco, que surge y se fortalece con el trato (Cardona, 2000: 156). Para Chirre, A. (2010: 12-13) La amistad es un valor universal, pues como seres sociales necesitamos a alguien en quien confiar, a quien llamar cuando se presentan dificultades y con quien compartir alguna cosa, respetando la individualidad.

-Antivalor.- Lo contrario a valor, lo no valioso, también llamado contravalor o disvalor. Idea, creencia o convicción que limita cualquier aspecto del desarrollo humano y/o el equilibrio ambiental (Cardona, 2000: 145).

-Aprendizaje.- Es un proceso por el cual el individuo modifica su disposición o capacidad, de una manera relativamente estable, como resultado de su interacción con el medio ambiente y la movilización de sus saberes previos en una situación dada.

-Aprendizaje significativo.- Aquel fuertemente arraigado que se entreteje con cada aspecto de la existencia del individuo. Mediante este aprendizaje la persona percibe como trascendente todo lo que vive. Consiste en asimilar lo aprendido y hacerlo propio e integrarlo (Cardona, 2000: 146). Para Ormrod (2007: 372) el aprendizaje significativo es el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en la memoria a largo plazo.

-Autoestima.- Sentimiento de autoaceptación basado en el reconocimiento de nuestras capacidades y potenciales positivos (Cardona, 2000: 156). Se construye a partir de las personas que nos rodean, principalmente de los educadores y los padres, además de las experiencias y vivencias que se dan durante nuestra vida. Se adquiere fundamentalmente en la infancia y la adolescencia.

-Axiología.- Disciplina filosófica que se encarga del estudio de los valores. También se encarga de estudiar, ordenar y sintetizar el conocimiento relacionado con los valores, también conocida como teoría de los valores.

-Competencia.- Es una habilidad compleja que integra un conjunto de saberes; el conocimiento de conceptos, el manejo de procedimientos y determinadas actitudes. Es un saber hacer reflexivo, ético y eficiente. Es una capacidad de acción e interacción.

-Comprensión.- Facultad para entender los elementos que constituyen un fenómeno y al fenómeno en sí, usando la inteligencia como medio y apoyándose en conocimientos adquiridos previamente (Cardona, 2000: 157).

-Dignidad.- Estar conscientes del respeto y trato justo que nos merecemos como seres humanos por parte de cualquier otra persona (Cardona, 2000: 158).

-Ética.- Es una parte de la filosofía que trata de la moral y las obligaciones del hombre, abarcando todos los aspectos de la conducta humana (personales, sociales, políticos, económicos, etc.), siempre que estas acciones sean voluntarias e intencionadas (Cardona, 2000: 148).

-Felicidad.- Estado de ánimo en el que predominan o existen únicamente vivencias positivas, como el agrado, el placer, la satisfacción, la alegría, etc. caracterizado por estar contento con la vida en su conjunto (Cardona, 2000: 149).

-Generosidad.- Deseo por compartir voluntaria y desinteresadamente cosas, situaciones y sentimientos que benefician de alguna manera a los demás (Cardona, 2000: 158).

-Fraternidad.- Sentimiento compartido de aprecio y amistad profundos entre dos o más personas (Cardona, 2000: 158).

-Honestidad.- Cualidad humana que caracteriza a una persona como sincera, franca y digna de confianza (cardona, 2000:159).

-Igualdad.- Sensación relacionada con que todos valgan lo mismo, sean tratados de la misma manera y posean los mismos derechos y obligaciones sin distingo de raza, posición económica, religión, ideología, etc. (Cardona, 2000: 159).

-Lealtad.- Tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y repeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos. Los que son leales poseen un alto sentido del compromiso y ello les permite ser constantes en sus afectos y cumplidores de su palabra. Hay muchas cosas que inspiran lealtad y la merecen.

Los seres queridos, los amigos sinceros, la pareja amorosa con la que se comparte la vida, la institución en la que se estudia o trabaja y la patria a la que se pertenece, entre otras.

-Moral.- La moral es un sistema de normas, principios y valores, de acuerdo con el cual se regulan las relaciones mutuas entre los individuos, o entre ellos y la comunidad, de tal manera que dichas normas, que tienen un carácter histórico y social, se acaten libre y conscientemente, por una convicción íntima, y no de un modo mecánico, exterior o impersonal (Sánchez vásquez, 1969: 73).

-Respeto.- Es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una buena noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca el derecho a la vida, además de otros tan importantes como, por ejemplo, el derecho a disfrutar de la libertad, disponer de las pertenencias o proteger la intimidad.

-Responsabilidad.- Estar dispuestos a responder por las consecuencias de lo que hacemos o dejamos de hacer. Sensación de obligación para cumplir algún compromiso o deber sin presión externa alguna (Cardona, 2000: 161).

-Sensibilidad.- Desarrollo progresivo de los sentidos hasta tener la capacidad para percibir, o crear arte, así como para captar sensual e intuitivamente aspectos esenciales de la naturaleza del objeto o fenómeno que se conoce. Facultad de captar por medio de los sentidos los estímulos del medio ambiente, así como de percibir las afecciones humanas (Cardona, 2000: 161).

-Sociabilidad.- Capacidad para ser extrovertido e inclinación para establecer relaciones interpersonales positivas y agradables (Cardona, 2000: 162).

-Solidaridad.- Disposición para compartir nuestros bienes y virtudes con personas en desventaja o con propósitos altruistas similares a los nuestros (Cardona, 2000: 162). Para Chirre, A. (2010: 88-89), es una característica de la sociabilidad que inclina a un individuo a sentirse unido a otros y a cooperar con ellos. Es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se las conozca o sean nuestros amigos, sino porque tenemos el deber de ayudar a otros y el derecho a recibir la ayuda de ellos.

-Tolerancia.- Disposición aprendida a prestar atención activa con nuestro pensamiento o acción a los valores, opiniones y conductas que difieren de los nuestros, desde la consideración de que aquellos pueden tener una parte de verdad o que los nuestros no contengan la verdad (Cardona, 2000: 162).

-Valor.- Ideas o creencias fuertemente arraigadas a partir de experiencias significativas, relacionadas con el bien hacer (Cardona, 2000: 153). Para Sánchez Vásquez (1969: 127) los valores morales sólo se encarnan en actos o productos humanos, y, dentro de éstos, en aquellos que se realizan libremente, es decir, consciente y voluntariamente. Para Pizano, G. (2008: 95) son elecciones estratégicas resultado de creencias internalizadas acerca de cómo debemos actuar.

-Valoración.- Adjudicación o atribución de un valor, estima o significado, correspondiente a determinada acción, persona o cosa, de acuerdo con ciertas normas o criterios. Acción de asignar un valor a algo =valorar (Cardona, 2000: 154).

-Vivencia.- Se refiere a lo vivido por el sujeto, sus experiencias como ser humano y como ser moral tanto en sus relaciones con los otros y con la naturaleza, como por el tipo de acciones que realiza a través de su actividad.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclor “José María Arguedas” de Lima.

3.1.2. Hipótesis específicas

- H1.Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de folclore “José María Arguedas” de Lima.
- H2.Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Floclore “José María Arguedas” de Lima.
- H3.Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.

-Las vivencias axiológicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.

3.2. Variables

Variable 1

- Las vivencias axiológicas.

Definición conceptual.- Son un conjunto de patrones de conducta concientizados.

Definición operacional.-Hemos utilizado el instrumento de la encuesta (mediante el cuestionario) para obtener la información necesaria y así determinar el nivel de actitudes y valores. Dicha encuesta se aplicó en la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” a los estudiantes de las menciones de música y danza, respectivamente.

Variable 2

- El Aprendizaje significativo

Definición conceptual.- Aquel fuertemente arraigado que se entreteje con cada aspecto de la existencia del individuo. Mediante este aprendizaje la persona percibe como trascendente todo lo que vive.

Definición operacional.- Se revisó los resultados de la prueba de aprendizaje que tenía que ver con los aspectos de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Al rendimiento académico estuvieron dirigidas las preguntas 1, 2, 3 y 4. En procedimentales, las preguntas 5, 6, 8 y 10. En actitudinales se tomó en cuenta las preguntas 7 y 9 de dicha prueba. Los resultados de las observaciones en la escala de actitudes tipo Likert: ABCD.

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Las vivencias axiológicas

Dimensión	Indicadores	Ítems o preguntas	Índices	Instrumentos
1. Valores morales.	Sociabilidad	1, 2, 3, 4.	1. Totalmente de acuerdo.	I.1 Cuestionario de valores
	Solidaridad	5, 6, 7, 8, 9.	2. De acuerdo.	
	Responsabilidad	10, 11, 12, 13, 14.	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	
	Sensibilidad	15, 16, 17.	4. Desacuerdo parcialmente	
	Honradez	18, 19, 20, 21, 22.	5. Totalmente en desacuerdo	
	Respeto	23, 24, 25, 26.		
	Tolerancia	27, 28, 29, 30.		
2. Valores intelectuales.	Racionalidad	31, 32, 33, 34, 35.		
	Sabiduría	36, 37, 38, 39.		
	Competencia	40, 41, 42.		
	Capacidad	43, 44, 45, 46.		
	Habilidad.	47, 48, 49, 50.		

Tabla 2

- Operacionalización de la variable el Aprendizaje significativo

Dimensión	Indicadores	Ítems	Índices	Instrumentos
-Conceptual. Conocimientos, habilidades, destrezas.	-Sistematización y abstracción de la información.	10 preguntas	A), B), C), D).	I.2 Prueba de conocimientos
-Procedimental. Conductas.	-Motricidad			
-Actitudinal. Actitudes.	-Afectividad, apreciación.			

Capítulo IV:

Metodología

4.1. Enfoque de la investigación

En nuestro estudio se aplicó el enfoque cuantitativo, que se caracteriza por la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición o comprobación numérica y el análisis estadístico. En la presente investigación el instrumento utilizado fue el Cuestionario de valores, descrito para la Tesis Doctoral de Inmaculada Herrera Ramírez: *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural* (Universidad de Granada, 2007). No obstante, dentro de este enfoque metodológico, el cuestionario es considerado como una herramienta que puede ser la más adecuada, ya que permite obtener información subjetiva y de forma rápida acerca de las preguntas planteadas. El cuestionario, además, es el instrumento más utilizado en esta temática dentro del panorama científico nacional e internacional. Los datos se recogieron en un solo día. Se tomó en cuenta 5 aulas de clase, que hicieron un total de 105 alumnos. El tiempo empleado por aula fue de 20 minutos, haciendo un total aproximado de una hora y 40 minutos. Con la respuesta afirmativa y solicitados los permisos necesarios, se estableció un calendario que disminuyera el impacto en las actividades educativas, todo ello en coordinación con la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas”.

Los cuestionarios utilizados han sido dos:

- Cuestionario de valores (CV), tomado de Inmaculada Herrera (2007) (Anexo I)
- Cuestionario de aprendizaje (CA), de construcción propia (Anexo I).

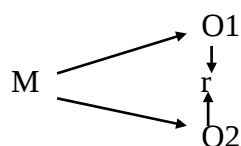
4.2. Tipo de la investigación

Esta investigación es de tipo básica, ya que es un estudio científico sin fines prácticos inmediatos, que busca el conocimiento teórico por medio de la recolección de datos que profundicen los conocimientos que ya existen en la realidad.

4.2. Diseño de la investigación.-

El diseño de la presente investigación es de tipo no experimental correlacional transversal, en la medida que se trató de establecer la existencia de **asociaciones** significativas entre las variables vivencias axiológicas y aprendizaje significativo.

Su diagrama representativo es el siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes (Muestra de investigación).

O1, O2 = observaciones de las variables (V1= vivencias a., V2= aprendizaje s.)

r = relaciones entre las variables

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Una población debe situarse claramente en torno a su característica de contenido, de lugar y en el tiempo. **La población**

de esta investigación está formada por los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas, matriculados en el año 2016, semestre académico 2016 I, con un total de 465 alumnos.

4.4.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. , cuya población es de 465.

Para la estimación del tamaño de la muestra (de población finita -cuando se conoce el total de ésta) se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot P \cdot q}$$

Dónde:

N = Tamaño o total de la población (465 estudiantes).

n= Tamaño de la muestra (que se quiere calcular: 105 alumnos).

Z_α = 1.96² (si la seguridad del nivel de confianza es al 95%).

p = Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia (en este caso 5 % = 0,05).

q = 1 – p (en este caso 1 – 0.05 = 0.95). Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio (1 – p). La suma de la p y la q siempre debe dar 1.

d = Precisión (en nuestra investigación consideramos un 5%).

$$n = \frac{465 \times 1.96^2 \times 0.2 \times 0.8}{0.05^2 \times (465 - 1) + 1.96^2 \times 0.2 \times 0.8}$$

$$n = \frac{285,8}{1,77} = 161 \quad \rightarrow n = 160.7/1,5 = 106$$

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para ello se utilizó la técnica de trabajo de campo: aplicación de la lista de cotejo. Se tuvo en cuenta el método de la encuesta a través de la cual obtuvimos información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes, sugerencias, etc. El estilo de nuestra encuesta fue de tipo cuestionario, cuya herramienta creemos es la más adecuada para el propósito de esta investigación ya que nos permitirá obtener información subjetiva de forma rápida acerca de los sujetos de estudio. Para elaborar dicho cuestionario, nos hemos basado en el modelo del cuestionario de valores de la tesis doctoral de María Inmaculada Herrera Ramírez de la Universidad de Granada, España. Asimismo, nosotros hemos elaborado una prueba objetiva del área que nos compete para recoger los datos sobre aprendizaje.

4.6. Tratamiento estadístico

Describimos las siguientes:

- Los promedios estadísticos son el resultado de la aplicación de la media aritmética, cuya fórmula es la siguiente: $X = \frac{\sum X}{n}$
- Para los resultados de las aptitudes y las actitudes se usó la estadística que corresponde a la mediana estadística: $M = \frac{n+1}{2}$
- Los resultados de las listas de cotejos nos dieron porcentajes los cuales fueron **tratados con el coeficiente de correlación de Spearman.**

4.7 Procesamiento de datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procedió al análisis estadístico respectivo, en la cual se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 21. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Tabla 3*Coeficiente de correlación de Spearman*

Coeficiente de correlación de Spearman
$R_s = 1 - \left[\frac{6 \sum d^2}{n^3 - n} \right]$

R_s = Coeficiente de Correlación.

d = Diferencia de rango entre dos variables.

1 y 6 = Valores constantes.

$\sum d^2$ = Sumatoria de las diferencias al cuadrado.

n = Número de individuos.

Al finalizar el trabajo de campo, los datos fueron procesados en el paquete estadístico SPSS versión 19, y se realizaron los siguientes análisis:

-Obtención de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) con el fin de ver la asimetría de los datos.

-Prueba de Kolmogorov Smirnov para comprobar la normalidad de los datos.

-Coeficiente de correlación de Spearman (prueba no paramétrica) que puede utilizarse como una alternativa a la de Pearson cuando las variables estudiadas son ordinales y/o se incumple el supuesto de normalidad. Si una variable es intervalar y la otra ordinal también se utiliza Spearman. Este coeficiente es aplicable cuando se desea evaluar la asociación entre dos variables ordinales o entre una variable ordinal y otra continua.

-Presentación de los resultados en tablas y figuras.

Capítulo V

Resultados

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

5.1.1. Validez

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: *validez y confiabilidad*. La validez puede entenderse como el grado en que un instrumento sirve para medir con efectividad lo que supone que está midiendo. En nuestro caso, los respectivos instrumentos fueron validados por opinión de juicio de expertos; es decir, por tres Doctores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. A cada docente se le proporcionó un ejemplar de cada uno de los instrumentos y se le solicitó responder por escrito los aspectos de la validación, de acuerdo al formato existente. Los resultados en cuanto a la validez del instrumento fueron los siguientes:

Tabla 4*Juicio de expertos*

N°	EXPERTOS	PUNTAJE
1	Dr. BARRIOS TINOCO, LUIS MAGNO	75
2	Dr. ASENJO CASTRO, VÍCTOR	85.5
3	Dr. FLORES ROSAS, RUBÉN	90

$$250.5 / 3 = 83.5 \quad \rightarrow \quad \text{Coeficiente de validez} = 83.5$$

El resultado de la validez de expertos confirmó la validez del instrumento; es decir, que el coeficiente de validez de 83.5 es eficiente.

Tabla 5*Coeficiente de validez en rangos y calificaciones*

RANGO	CALIFICACIÓN
81 – 100	Eficiente
61 – 80	Muy bueno
41 – 60	Bueno
21 – 40	Regular

5.1.2. Confiabilidad

La *confiabilidad* de un instrumento de medición se refiere al grado en que la aplicación, repetida al mismo sujeto u objeto, tenga iguales resultados. Puede asumirse como la ausencia relativa de errores de medición. Antes de iniciar el trabajo de campo, se probó el instrumento sobre un pequeño grupo de población. Esta prueba llamada piloto, en nuestro caso, la hemos realizado con 12 alumnos. Para evaluar la confiabilidad de las preguntas o ítems de los instrumentos que hemos aplicado hemos empleado el Coeficiente Alfa de Cronbach (α), cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

K = N° de ítems; $\sum Si^2$ = sumatoria de varianza de los ítems; St^2 = varianza de la suma de los ítems.

El reporte del SPSS, en cuanto al instrumento vivencias axiológicas es el siguiente:

Alfa de Crombach	N de elementos
0,965	50

El valor obtenido 0.965, nos indica que la confiabilidad del instrumento es excelente.

5.2. Presentación y análisis de los resultados

Se tomó una prueba sobre aprendizaje de 10 preguntas y un cuestionario sobre valores de 50 ítems, administrado a los participantes ya mencionados.

Tabla 6

Medidas descriptivas de la variable vivencias axiológicas y de la variable aprendizaje significativo

	Vivencias axiológicas	Aprendizaje significativo
N	Válidos 105	105
	Perdidos 0	0
Media	86,90	12,80
Mediana	84,00	14,00
Moda	85	14
Desv. típ.	21,384	3,460
Asimetría	1,444	-,334
Error típ. de asimetría	,236	,236
Curtosis	5,713	,006
Error típ. de curtosis	,467	,467
Mínimo	50	2
Máximo	198	20

Interpretación:

Respecto a la variable vivencias axiológicas se observa que la media (86.90) es mayor que la mediana (84) y la moda (85), por lo que indicaría una asimetría de los datos hacia la izquierda, es decir una **asimetría positiva**.

Respecto a la variable aprendizaje significativo se observa que la media (12,80) es menor que la mediana (14) y la moda (14), lo cual indicaría una asimetría de los datos hacia la izquierda, es decir una **asimetría negativa**. Para reforzar lo observado en los promedios, comprobaremos que las puntuaciones no siguen una distribución normal.

Prueba de normalidad para las puntuaciones de vivencias axiológicas, aprendizaje significativo, y sus dimensiones

H₀: Los datos de la variable sigue una distribución normal

H₁: Los datos de la variable no sigue una distribución normal

Nivel de significación: **0.05**

Tabla 7

Prueba de normalidad - Kolmogorov-Smirnov^a

	Kolmogorov-Smirnov ^a					
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Vivencias axiológicas	0,117	105	0,001	0,912	105	0,000
Aprendizaje significativo	0,159	105	0,000	0,961	105	0,003
Aprendizaje conceptual	0,274	105	0,000	0,859	105	0,000
Aprendizaje procedimental	0,240	105	0,000	0,866	105	0,000
Aprendizaje actitudinal	0,236	105	0,000	0,808	105	0,000
a. Corrección de la significación de Lilliefors						

Respecto a las puntuaciones de la variable vivencias axiológicas, se observa que el nivel de correlación es 0.001 y su significancia es menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis

de normalidad, y concluimos que las puntuaciones de la referida variable no se ajustan a una distribución normal.

Respecto a las puntuaciones del aprendizaje significativo, se observa que el nivel de significancia es 0.000, valor menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis de normalidad, y concluimos que las puntuaciones de la referida variable no se ajustan a una distribución normal.

Respecto a las puntuaciones del aprendizaje conceptual, se observa que el nivel de significancia es 0.000, valor menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis de normalidad, y concluimos que las puntuaciones de la referida variable no se ajustan a una distribución normal.

Respecto a las puntuaciones del aprendizaje procedimental, se observa que el nivel de significancia es 0.000, valor menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis de normalidad, y concluimos que las puntuaciones de la referida variable no se ajustan a una distribución normal.

Respecto a las puntuaciones del aprendizaje actitudinal, se observa que el nivel de significancia es 0.000, valor mayor a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis de normalidad, y concluimos que las puntuaciones de la referida variable se ajustan a una distribución normal.

Teniendo en cuenta el resultado anterior, y considerando que las puntuaciones de la variable vivencias axiológicas son de escala likert, se comprobará la correlación de datos con el coeficiente de correlación de Spearman

5.2.1 Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: Las vivencias axiológicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

H1: Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

Nivel de significación: 0.05

Tabla 8

Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo

			Vivencias axiológicas	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Vivencias axiológicas	Coeficiente de correlación	1,000	0,017
		Sig. (bilateral)	.	0,866
		N	105	105
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	0,017	1,000
		Sig. (bilateral)	0,866	.
		N	105	105

Decisión:

En el cuadro se observa que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es $R_s(x,y)$ 0.017, lo cual indica que la correlación es positiva, pero mínima entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo.

También, se observa que $p = 0.866 > 0.05$, por lo que se acepta la Hipótesis nula (Ho).

Conclusión:

Como se acepta la H_0 , se concluye que las vivencias axiológicas no está significativamente relacionado con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

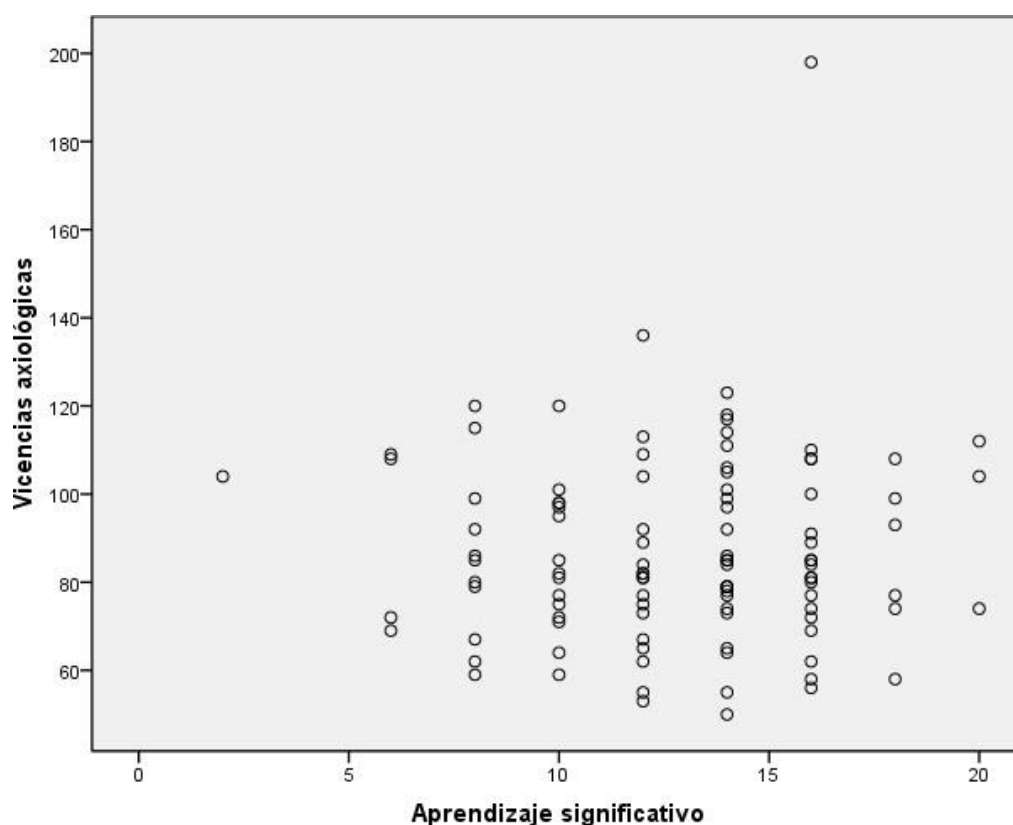


Figura 1. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo

Hipótesis específica 1

H_0 : Las vivencias axiológicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

H_1 : Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

Nivel de significación: 0.05

Tabla 9

Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje conceptual

			Vivencias axiológicas	Aprendizaje conceptual
Rho de Spearman	Vivencias	Coefficiente de	1,000	0,039
	axiológica	correlación		
	s	Sig. (bilateral)	.	0,694
		N	105	105
	Aprendiza	Coefficiente de	0,039	1,000
	je	correlación		
	conceptua	Sig. (bilateral)	0,694	.
	l	N	105	105

Decisión:

En el cuadro se observa que la correlación es 0.039, lo que indica que la correlación es positiva, pero mínima entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje conceptual.

También, se observa que $p = 0.694 > 0.05$, entonces se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Conclusión:

Como se acepta la H_0 , se concluye que las vivencias axiológicas no está significativamente relacionado con el aprendizaje conceptual de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

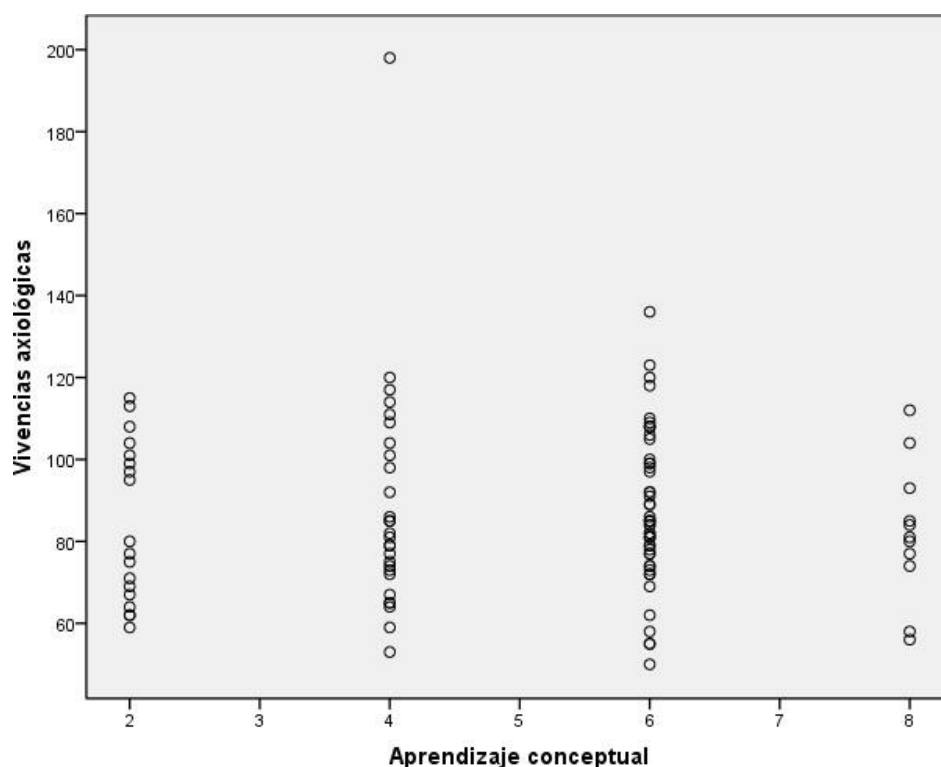


Figura 2. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje conceptual

Hipótesis específica 2

Ho: Las vivencias axiológicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

H1: Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

Nivel de significación: 0.05

Tabla 10

Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental

			Vivencias axiológicas	Aprendizaje procedimental
Rho de Spearman	Vivencias	Coeficiente de correlación	1,000	-0,057
	axiológicas	Sig. (bilateral)	.	0,565
		N	105	105
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	-0,057	1,000
	procedimental	Sig. (bilateral)	0,565 .	
		N	105	105

Decisión:

En el cuadro se observa que la correlación es -0.057, lo cual indica que la correlación es negativa, pero mínima entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental.

También, se observa que $p = 0.565 > 0.05$, entonces se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Conclusión:

Como se acepta la H_0 , se concluye que las vivencias axiológicas no está significativamente relacionado con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

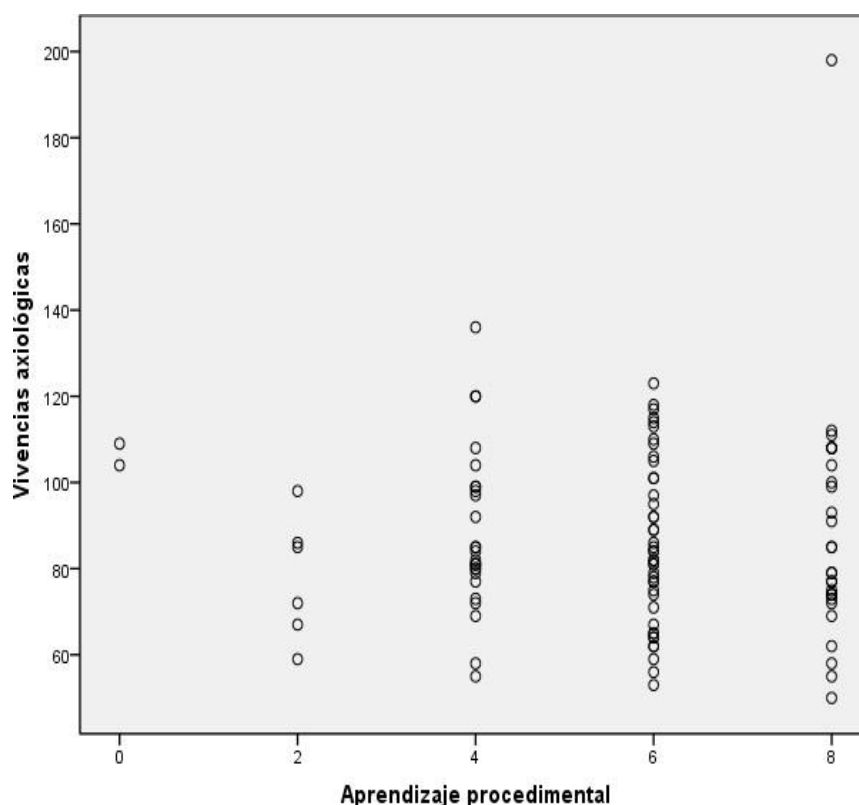


Figura 3. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental

Hipótesis específica 3

Ho: Las vivencias axiológicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima; 2016.

H1: Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima; 2016.

Nivel de significación: 0.05

Tabla 11*Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal*

			Vivencias axiológicas	Aprendizaje actitudinal
Rho de Spearman	Vivencias	Coeficiente de correlación	1,000	0,052
	axiológicas	Sig. (bilateral)	.	0,601
		N	105	105
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,052	1,000
	actitudinal	Sig. (bilateral)	0,601	.
		N	105	105

Decisión:

En el cuadro se observa que la correlación es 0.052, lo cual indica que la correlación es positiva, pero mínima entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal.

También, se observa que $p = 0.601 > 0.05$, entonces se acepta la Hipótesis nula (H_0).

Conclusión:

Como se acepta la H_0 , se concluye que las vivencias axiológicas no está significativamente relacionado con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Nacional

Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima: 2016.

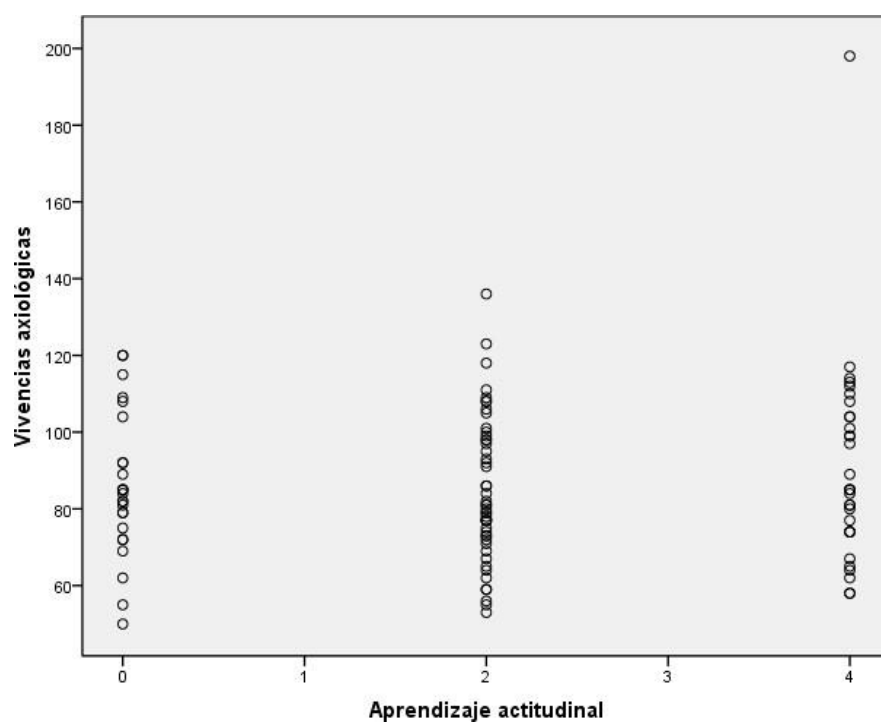


Figura 4. Correlación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal

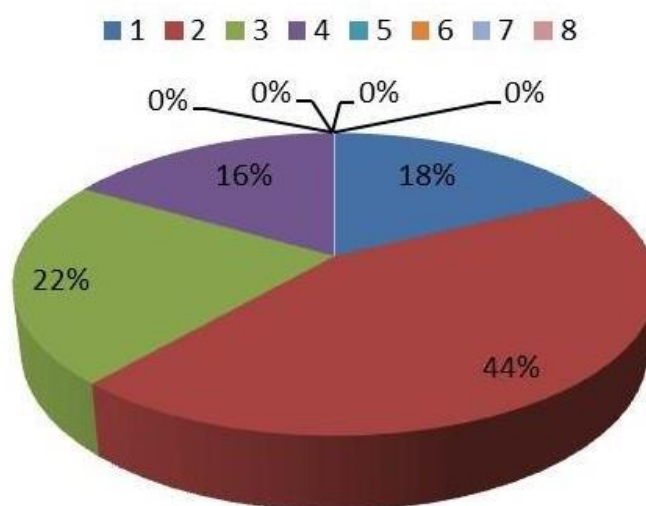
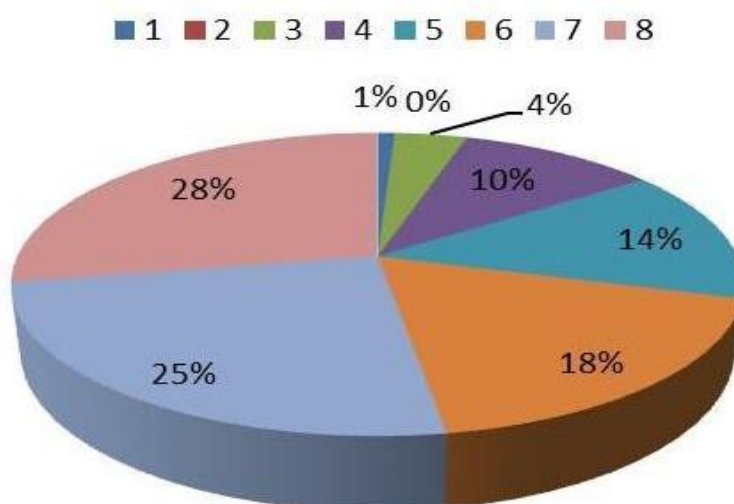


Figura 5. Frecuencias y porcentajes de las variables vivencias axiológicas y aprendizaje significativo.



5.3. Discusión de resultados

En la presente investigación se realizó un análisis para responder a la pregunta inicialmente planteada; sin embargo, nos ha dado como resultado que las vivencias axiológicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclor “José María Arguedas” de Lima.

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido es $R_s(x,y) = 0.017$. Al ser muy cercano a 0, nos indica que la correlación lineal entre ambas variables es muy débil o inexistente.

De la prueba de hipótesis específica 1, las evidencias estadísticas de correlación de Spearman, que es de 0.039 puntos, positiva, pero mínima y su valor de significancia es inferior a 0.05, podemos inferir que no es significativo el efecto de las vivencias axiológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.

De la prueba de hipótesis específica 2, las evidencias estadísticas de correlación de Spearman, que es de -0.057 puntos, positiva, pero mínima y su valor de significancia es

inferior a 0.05, podemos inferir que no es significativo el efecto de las vivencias axiológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.

De la prueba de hipótesis específica 3, las evidencias estadísticas de correlación de Spearman, que es de 0.052 puntos, positiva, pero mínima y su valor de significancia es inferior a 0.05, podemos inferir que no es significativo el efecto de las vivencias axiológicas en el aprendizaje significativo de los estudiante de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.

Teniendo en cuenta que el presente caso de estudio busca correlación entre dos variables cualitativas como son las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas”, estas variables se han llevado a valores numéricos mediante un proceso muy simplificado, por lo que puede ocurrir un sesgo en los datos obtenidos que no permite demostrar una posible correlación entre dichas variables.

El grupo de estudiantes tenidos en cuenta para la muestra presenta una escala valórica que no se relaciona con el nivel de aprendizaje.

Conclusiones

1. Las vivencias axiológicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclor, “José María Arguedas” de Lima.
2. De la prueba de hipótesis general, las evidencias estadísticas de correlación de Spearman, que es 0.017 puntos, positiva, pero mínima, superior a 0.866 y su valor de significancia es inferior a 0.05, podemos inferir que no es significativo el efecto de las vivencias axiológicas en el aprendizaje significativo de los alumnos de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.
3. Teniendo en cuenta que cada vez más nos encontramos ante la pérdida de valores y sabiendo que son de vital importancia en nuestras instituciones educativas, los docentes estamos ante la responsabilidad y la obligación moral de fomentarlos como un recurso pedagógico que guíe el comportamiento y contribuya al aprendizaje integral del educando, no sólo en el nivel de formación superior sino en los distintos niveles formativos.
4. La inclusión del tema esencial referente a las vivencias axiológicas o valorativas debería ser uno de los objetivos primordiales, en la programación curricular, pues, son los alumnos quienes construyen sus propios conocimientos a partir de la experiencia directa con su entorno, asimilando saberes nuevos e integrándolo a su experiencia vital y en su futuro desempeño. Es necesario que, además de todo el personal de educación, la familia y la comunidad también trabajen sobre el tema para lograr fortalecer los valores en las nuevas generaciones.

Recomendaciones

1. Los docentes del nivel superior, deberían fomentar las vivencias axiológicas como un recurso valioso para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los alumnos del nivel superior. Además de lograr mejorar las conductas y el futuro desempeño de los educandos dentro y fuera del ambiente de las aulas de enseñanza.
2. Para una mayor efectividad de las vivencias axiológicas debería tomarse en cuenta la teoría de los valores y difundirlo en el escenario educativo para una buena formación del educando, ya que los valores son la base para la toma de conciencia y el comportamiento ético. Además, se debería promover revistas especializadas en difundir, a una mayor población de estudiantes, la importancia de los valores, así como el hábito de la lectura entre la comunidad educativa y en general.
3. Se deben realizar más investigaciones sobre las vivencias axiológicas o valores a nivel de todo el país, para difundir mejor el conocimiento integral.

Referencias

- Arias, M. y W. L., Domínguez (2004). *¿Cómo favorecer la formación de valores en los escolares?* Lima. Edit. San Marcos.
- Ávila, A. (1990). *Introducción a la metodología de la Investigación. La tesis profesional*. Lima: Estudio y Ediciones S. A.
- Bunge, M. (1983). *La investigación científica*. México: Ariel S. A.
- Cardona, A. (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*. México. Edit. Grijalbo.
- Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- Comte-Sponville, (2005). *Pequeño tratado de las grandes virtudes*. Editorial Paidós.
- Chipana, R. (2009). *Ética moral y profesional*. Universidad Salesiana de Bolivia.
Virtual.usalesiana.edu.bo.../clasificacion%20de%20los%20valores.doc
- Chirre, A. (2010). *Educando en los valores morales. Para conocer y aplicar en nuestras vidas*. Lima, Corp. Editora Chirre.
- Duch, Ll. (1997). *La educación y la crisis de la modernidad*. Barcelona-Buenos Aires-México. Editorial Paidós.
- Escámez (1994) . *Educar en valores*. Madrid, España.Editorial Adice.
- Fabelo, J. (2009). *Los valores y sus desafíos actuales*. 1ra. Reimpresión peruana. Lima. Editores Maraucano EIRL. Educap/Epla.
- Flores, R. (1998). *Currículo y pedagogía*. En: Posner George. “Análisis de currículo”, p.p. XXIII a XXXIII, Santa Fe de Bogotá. Edit. Mc Graw Hill.
- Frondizi, R. (1986). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología (Breviarios)* 3ra ed. México, FCE, nro. 135
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Best - Seller mundial. Editorial Kairós.

- González, F.(1990). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alambra-Logman.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación científica*. 4a Edición. México: McGraw Hill Interamericana.
- Herrera, M. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural. (Tesis Doctoral)*. Editorial de la Universidad de Granada, España. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
- Huaranga, O. (1997). *Calidad educativa y enfoques constructivistas*. Lima. Editorial San Marcos.
- Kipling, R. (2003). *El libro de la selva*. Editorial Sol 90, Barcelona.
- Colección Premios Nobel. El Comercio Ediciones, Tomo 12.
- López, R. (2011). *Educación en valores*. Madrid, España. Editorial Adice.
- Macedo, J. (2012). *La formación de valores en los estudiantes y la cultura organizacional en el Instituto Superior de Educación Pública de Lamas. Tesis*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Postgrado.
- Muñoz L., J. A. (2003). *Nuevos rumbos de la pedagogía. El Constructivismo*. Módulo I. El Aprendizaje. Lima. Edit. San Marcos.
- Navarro, E. (2009). *Aprendizaje significativo y mapas conceptuales. En primaria, secundaria y superior*. Lima, Panin Impresores.
- Ontoria, P. A.; J. R. Gómez y A. Molina, R. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Lima. Edit. Orbis Ventures.
- Ormrod, J. (2007). *Aprendizaje humano*. 4a. ed . Madrid, España. Pearson Prentice Hall.
- Pascual, M. A. (2000). *Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias Para la Escuela*. (4) Lima. Edit. Orbis Ventures.
- Peñaloza, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima. Lumbreras Editores.

Petras, J.; M. Arroyo, B.; W. Macedo; W. Peñaloza, R.; A. Cussianovich, y P. Ortiz (2005).

Educación y globalización. Una visión desde el Perú y Latinoamérica. Lima.

Lumbreras Editores.

Pizano, G. (2008). *Práctica profesional. Fundamentos teóricos. Descripción y*

orientaciones básicas. Lima. Edit. Impulso Gráfico.

Reynoso, S. (2013). *Influencia de las prácticas humanitarias en el aprendizaje de los*

valores en niños de la Institución Educativa Teodosio Franco García. Tesis.

Escuela de Posgrado, UNE, Lima.

Salazar, A. (1969) *Introducción a la filosofía.* Lima.

------(1971) *Para una filosofía del valor.* Santiago, Editorial Universitaria.

Sánchez, A. (1969). *Ética.* (2). México. Edit. Grijalbo.

Sánchez, Carlessi y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica.*

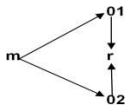
Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales. Lima. Editorial Mantaro.

Apéndices

Apéndice A

Matriz de consistencia

Las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela nacional superior de folclore José maría Arguedas de Lima: 2016

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable		Población y muestra
Problema general - ¿Cuál será la relación entre las vivencias axiológicas y el Aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima? Problemas específicos 1. ¿Cuál será la relación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima? 2. ¿Cuál será la relación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima? 3. ¿Cuál será la relación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima? 4. P.O. No existe relación entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo.	Objetivo general Determinar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima Objetivos específicos 1. Evaluar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima. 2. Evaluar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima. 3. Evaluar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima. 4. O.O. No se puede evaluar la relación que existe entre las vivencias axiológicas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.	Hipótesis general Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclor “José María Arguedas” de Lima Objetivos específicos H1.Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de folclore “José María Arguedas” de Lima. H2.Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje procedimental de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Floclore “José María Arguedas” de Lima. H3.Las vivencias axiológicas se relacionan significativamente con el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima. -Las vivencias axiológicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” de Lima.	Variables	Dimensiones	Enfoque: - cuantitativo Tipo de investigación - Tipo básica Diseño Descriptivo — Correlacional, transversal  Denotación: M = Muestra de Investigación Ox = Variable 1: (Las vivencias axiológicas) Oy = Variable 2: (El Aprendizaje significativo) r = Relación entre variables Población La población está constituida por los 465 estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclor “José María Arguedas” de Lima Muestra: En nuestro estudio la muestra está representada por los estudiantes de la especialidad de Folclore (menciones de Música y Danza), integrado por 105 alumnos
			V1 Las vivencias axiológicas	Valores morales.	
				Valores intelectuales	
			Variables	Indicadores	
			V2 El Aprendizaje significativo	- Conceptual. Conocimientos, habilidades, destrezas - Procedimental. - Conductas - Actitudinal. Actitudes - Eficaces e Innovadores	



Apéndice B.
Cuestionario de valores aplicado a la muestra

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
Enrique Guzmán y Valle
ESCUELA DE POSGRADO – SECCION MAESTRÍA

ENCUESTA

ESTIMADOS Alumnos(A):

Esta encuesta es anónima y confidencial, la cual pretende recoger la opinión de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” sobre los valores que consideran más importantes en su vida. Por eso, le pedimos contestar con **LA MAYOR SINCERIDAD** las siguientes preguntas del **cuestionario** (50 preguntas), indicando cada vez su grado, de acuerdo con las acciones que se mencionan.

Agradezco de antemano su tiempo y colaboración

Por favor, marque con una X su respuesta:

1.1.- Sexo: Masculino () Femenino ()

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni a favor ni en contra	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	2	3	4	5

Nro.	Items	1	2	3	4	5
	SOCIABILIDAD					
1	Soy dialogante en mi relación con los demás.					
2	El tiempo que paso con mi familia es agradable y beneficioso.					
3	Me gusta hacer amigos.					
4	Mi tiempo libre es fundamental para relacionarme con los demás.					
	SOLIDARIDAD					
5	Me gustaría tener de todo, para poder compartirlo.					
6	Me gusta compartir mis cosas con los demás.					
7	Me gusta colaborar en todo lo que pueda con los demás.					
8	Me gusta ayudar a los demás.					
9	Me gustaría colaborar con alguna asociación humanitaria.					
	RESPONSABILIDAD					
10	Dedico todo el tiempo y el esfuerzo que haga falta para hacer mis tareas.					
11	La responsabilidad, nos ayuda en el aprendizaje de los cursos que llevamos.					
12	No sólo tenemos derechos, también tenemos obligaciones.					

13	Hago mis tareas hasta que las acabo, aunque mis amigos me digan que las deje para otro momento y vaya a divertirme con ellos.					
14	Siempre cumplo con mis obligaciones.					
	SENSIBILIDAD					
15	Cuando veo una persona con necesidades, me pongo en su lugar y trato de ayudarle.					
16	Ayudaría a cualquiera, sin distinción alguna.					
17	Si pudiera, me iría a ayudar a los que tienen necesidades.					
	HONRADEZ					
18	Cuido de las cosas de los demás como si fueran mías.					
19	Si me encuentro algo que no es mío, trato de devolvérselo a su dueño.					
20	La honradez es uno de los valores más importantes de mi vida.					
21	Lo que me gusta de las personas es que siempre digan la verdad.					
22	Procuro decir siempre la verdad.					
	RESPECTO					
23	Todos debemos respetar las leyes.					
24	Me molesta la falta de respeto.					
25	Siempre soy bastante respetuoso.					
26	Considero que todas las personas de cualquier raza o cultura son iguales.					
	TOLERANCIA					
27	Me gusta debatir las cosas con los demás y respetar la opinión de la mayoría.					
28	Siempre respeto la decisión de la mayoría cuando hay que hacer algo.					
29	Acepto las opiniones de los demás, aunque no esté de acuerdo con ellas.					
30	Soy una persona tolerante.					
	RACIONALIDAD					
31	Creo que todas las razas y culturas merecen el mismo respeto y consideración.					
32	Me molesta que la gente tire papeles al suelo o rompa cosas de la calle.					
33	Las ideas, creencias y valores influyen decisivamente en el comportamiento de las personas.					
34	El diálogo es la mejor herramienta para solucionar los problemas.					
35	Una decisión prudente y moderada es fruto de una profunda reflexión sobre sus consecuencias.					
	SABIDURÍA					
36	El enseñarle los valores al ser humano es responsabilidad de los padres.					
37	La democracia es la mejor forma de gobierno.					
38	Para conseguir lo que quiero, siempre tomo un camino justo.					
39	La mezcla de culturas nos enriquecen a todos.					
	COMPETENCIA					

40	Cuando trabajo en grupo suelo tomar la iniciativa.					
41	Normalmente, soy el jefe de mi grupo.					
42	Cuando encuentro obstáculos, no me desmoralizo rápidamente y abandono.					
	CAPACIDAD					
43	Siempre trabajo duro para superar los obstáculos que me encuentro en la vida.					
44	Siempre me esfuerzo, para conseguir lo que deseo.					
45	Soy constante en mi trabajo, para conseguir lo que me propongo.					
46	Voy a esforzarme y trabajar para conseguir un mundo más justo.					
	HABILIDAD					
47	En todos mis actos, procuro dar un buen ejemplo a los demás.					
48	Cuando me equivoco, trato de cambiar para corregir mis errores.					
49	Intento evitar riesgos innecesarios en las cosas que hago.					
50	Me esfuerzo todo lo posible para conseguir lo que quiero.					
	¡MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR!					

FICHA TÉCNICA

A.Nombre del instrumento : Cuestionario de valores.

B.Objetivo: El siguiente cuestionario de valores tiene como finalidad recoger la opinión de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” sobre los valores que consideran más importantes en su vida.

C.Autor: Adaptado del Cuestionario de valores de Inmaculada Herrera.

D.Administración: Individual.

E.Duración: En promedio 30 minutos.

F.Sujetos de aplicación: Estudiantes de distintos ciclos de educación superior, con edades entre 18 y 24 años de edad.

G.Muestra: 105 estudiantes.

H.Población: 465.

I.Puntuación:

Puntuación y escala de calificación

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Ni a favor ni en contra
4	En desacuerdo
5	Totalmente en desacuerdo

Apéndice C

Prueba de conocimientos aplicado a la muestra

PRUEBA OBJETIVA

Estimado alumno:

Esta prueba pretende recoger información de los estudiantes de la Escuela Nacional Superior de Folclore “José María Arguedas” sobre el aprendizaje significativo. Por favor, le pedimos contestar con **LA MAYOR SINCERIDAD** las siguientes preguntas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1.No corresponde a un libro de José María Arguedas:

- A)Todas las sangres.
- B)Los perros hambrientos.
- C)Diamantes y pedernales.
- D)El zorro de arriba y el zorro de abajo.

2.La alternativa correcta es:

- A) Inca Garcilaso – Ríos profundos.
- B) José María Arguedas – El mundo es ancho y ajeno.
- C)José Carlos Mariátegui – Historia general del Perú.
- D)César Vallejo – Escalas melografiadas.

3.No corresponde a una obra de José Carlos Mariátegui:

- A)Ideología y política.
- B)El sexto
- C)El artista y la época.
- D)7 ensayos de interpretación de la realidad peruana.

4.Indique el autor de las Tradiciones peruanas:

- A)Mariano Melgar
- B)José Santos Chocano
- C)Ricardo Palma
- D)Manuel Ascencio Segura.

5.Indique la serie de monosílabos que pueden tildarse

- A)Si, te, mi.
- B)Ti, el, vi.
- C)Fe, tu, me.
- D)Se, te, vi.

6.Identifique la palabra que no pertenezca al campo semántico de:

EXTENUADO

- A)Agotado
- B)Debilitado
- C)Deteriorado
- D)Exhausto

7. Lea el siguiente fragmento e identifique la cantidad de diptongos:

Toda persona tiene dentro de sí su propia personalidad y conducta; asimismo, lo demuestra por la expresión de su rostro y las acciones en el esquema corporal.

- A) 8
- B) 7
- C) 6
- D) 5

8. Señale la alternativa que contiene la palabra que se tilda ortográficamente:

- A) Línea.
- B) Piedra.
- C) Figura.
- D) Pizarra .

9. Leer el siguiente fragmento del poema peruano «Nacido en el Perú» y, luego, indicar la alternativa correcta: Tengo una manera extraña

de ser peruano,
me siento cosido a esta tierra
y donde quiera que vaya
respiro su aire.

Autor: Marco Martos

- A) Cinco versos libres y poemas.
- B) Cinco versos libres y una estrofa.
- C) Armonía y lenguaje raro.
- D) Ritmo, cadencia y estrofas.

10. El autor del poema leído es:

- A) Artista – filósofo.
- B) Peruano – cuentista.
- C) Escritor – poeta.
- D) Sensible – narrador.

¡MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR!

Apéndice D
Distribución de la Data – Variable Las vivencias axiológicas

3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	P	
2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	77		
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	55			
3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	106	
3	4	3	2	3	1	1	3	1	1	3	3	2	1	1	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	104	
3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	5	5	2	2	2	2	1	1	1	2	1	118	
3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	72	
1	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	78		
1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	77			
2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	82	
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	104	
1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	89	
4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	136		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50			
1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	81
1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	82	
2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	74
1	3	1	1	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	1	4	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	101	
1	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	92	
1	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	123		
5	4	1	3	3	1	2	3	11	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	109	
2	4	2	1	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	3	1	4	1	3	1	1	3	1	2	1	3	5	3	2	1	2	1	2	3	4	1	108	
1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	5	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85	
2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	82	
1	5	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	72	
1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	0	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	89	
3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	1	3	1	3	3	4	2	2	2	1	2	1	2	2	92	
2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	100
2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4	3	3	1	1	1	1	1	75		
1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	67	
1	3	3	4	3	2	1	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	0	1	1	2	1	4	4	3	3	1	1	3	2	3	2	1	3	1	4	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	115	
1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	85	
1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	85		
1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	101
2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	81
2	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	99	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	69		

1	3	3	4	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	5	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	99						
2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	80						
2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	77						
1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	62						
3	5	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	77					
2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	97					
1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	59					
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	117						
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	86						
3	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	79					
3	3	3	3	3	2	2	3	2	0	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	110					
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	65					
2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	109					
2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	74					
2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	91					
1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	84					
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	81					
1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64					
4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	120
1	1	1	1	3	2	3	5	3	1	5	3	1	3	4	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	4	108
3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	73				
3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	104				
1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	65				
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	97		
2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	4	1	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	113				
3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	85				
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	108				
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	67				
2	0	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	79				
1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	93				
1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	64			
2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2>																												

2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	80						
3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	105
1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	75		
2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	3	2	0	0	0	1	92		
1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	72		
1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	62			
2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	74			
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	59				
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	55				
3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	111		
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	1	120	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	0	0	0	0	56			
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	98			
2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	114		
5	3	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	1	198				
2	4	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	77			
1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58				
3	3	3	4	2	2	3	3	5	1	3	2	2	3	4	1	1	1	1	5	4	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	1	1	1	112		
3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	85		
2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	84		
2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	99		
2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	79			
1	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	74			
3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	108		
3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	86			
1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	69		
2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	95			
1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	62			
1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	85		

Apéndice E
Distribución de la Data – Variable el aprendizaje

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NOTAS
1	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	10
2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	14
3	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	14
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	14
6	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	10
7	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	14
8	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	14
9	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	10
10	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
11	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	12
12	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	12
13	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	14
14	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	10
15	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	12
16	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16
17	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	10
18	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	12
19	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	14
20	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	6
21	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16
22	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	16
23	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	12
24	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16
25	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16
26	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	8
27	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16
28	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	12
29	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	8
30	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	8
31	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	10
32	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	16
33	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	14
34	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	16
35	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	14
36	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	6
37	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	8
38	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	8

39	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	10
40	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	12
41	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	12
42	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16
43	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	14
44	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	8
45	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	14
46	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	8
47	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	14
48	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16
49	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	12
50	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	12
51	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	14
52	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16
53	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16
54	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	12
55	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	10
56	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	10
57	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18
58	2	0	2	2	2	0	2	2	0		12
59	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	12
60	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	14
61	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	10
62	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	12
63	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	8
64	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	6
65	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	12
66	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	14
67	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18
68	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	14
69	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	8
70	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	14
71	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	14
72	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	12
73	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16
74	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	10
75	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	12
76	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	16
77	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	16
78	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	14
79	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	10

80	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	14
81	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	6
82	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	8
83	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
84	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	10
85	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	12
86	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	14
87	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	8
88	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16
89	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	10
90	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	14
91	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16
92	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18
93	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18
94	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
95	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	14
96	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	12
97	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18
98	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	14
99	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18
100	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16
101	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	14
102	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16
103	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	10
104	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16
105	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	14

Apéndice F

Juicio de expertos y validez de los instrumentos

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. **DATOS GENERALES:**
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO **BAÑEROS TINOCO, Luis MAGNO**
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA **UNE - LA CANTUTA**
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : PRUEBA SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.														✓						
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.														✓						
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															✓					
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.															✓					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.															✓					
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje.															✓					
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre el aprendizaje.																✓				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																✓				
9. METODOLOGIA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.															✓					
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																✓				

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

75.00

FECHA: 19.04.10

FIRMA DEL EXPERTO:

Celular: 992776260

DNI: 07682467

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. **DATOS GENERALES:**
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

BARRIOS TINDCO, LOIS MAGNO
 : UNE - LA CANTUTA
 : CUESTIONARIO DE VALORES.

- II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar los valores.																				
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre los valores.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				

- III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

- IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

75.50

FECHA: 19.04.16

FIRMA DEL EXPERTO: _____

Celular: 992776260

DNI: 07682467

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. **DATOS GENERALES:**
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN

Dr. Rubén Flores Ríos
EP6-LHE
 : PRUEBA SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

- II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el aprendizaje.																		X		
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre el aprendizaje.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		X		
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																		X		

- III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Aplicar al Grupo Pibzo

- IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

96%

FECHA: *21-04-16*

FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*

Celular: *996540354*

DNI: *07652064*

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. **DATOS GENERALES:**
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : *Dr. Rubén Flores Novas*
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : *EPG-UAE*
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO DE VALORES.
- II. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar los valores.																		X		
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre los valores.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		X		
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																		X		

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Aplicar a la muestra

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

90%

FECHA: *21-04-16*

FIRMA DEL EXPERTO: *[Firma]*

Celular: *996546354*

DNI: *07652061*

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :

INSTITUCIÓN DONDE LABORA :

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO DE VALORES.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																		✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar los valores.																	✓			
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre los valores.																	✓			
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																	✓			
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	✓			
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																	✓			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Aplicable

FECHA: 24-06-16

FIRMA DEL EXPERTO [Firma]

Celular: 990946489

DNI: 06233616

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

- I. DATOS GENERALES:
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA :
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : CUESTIONARIO DE VALORES.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																		✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar los valores.																		✓		
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos sobre los valores.																		✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																	✓			
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																	✓			
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																	✓			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Aplicable

FECHA: 24-06-16

FIRMA DEL EXPERTO

Celular: 990946489

DNI: 06233616

Apéndice G

Evidencia fotográfica

Foto de alumnos participantes en la encuesta de la ENSF «José María Arguedas»

