

ESTUDIO DEL PLANTEAMIENTO ACTITUDINAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA LOGSE: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA CENTRADA EN UNA METODOLOGÍA BASADA EN ACTITUDES

Ángel Pérez Pueyo
Universidad de León

RESUMEN: La tesis comienza analizando la posición axiológica, tanto de la Ley General de Educación (LGE) de 1970 como de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) tras su aparición en 1990, de las diferentes teorías educativas con respecto a las actitudes y valores, reconociendo los distintos modelos y paradigmas que se desarrollan en el marco educativo y demostrando la aportación "fantasma" que hacen las teorías humanistas, a nivel actitudinal, a la reforma de 1990. Continúa estudiando el planteamiento y desarrollo actitudinal, que tras la implantación de la LOGSE, se han propuesto y llevado a cabo en el área de Educación Física en la Educación Secundaria Obligatoria a través de análisis de diferentes documentos.

La investigación aporta dos elementos fundamentales; por un lado, una propuesta didáctica centrada en una metodología basada en actitudes como elemento vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva significativa, que consiga una mayor motivación hacia la Educación Física, que garantice el mismo o mejor nivel de resultado, entendido éste no sólo desde la perspectiva motriz, sino desde el del resto de las capacidades que desarrollan al individuo (cognitivo-intelectuales, afectivo motivacionales, de relaciones interpersonales y de inserción social) y que cree actitudes más positivas de autoestima, satisfacción, pensamiento autónomo, socialización, de eliminación de conflictos, de comportamiento solidario... En definitiva, que responda mejor a las necesidades planteadas por la LOGSE (1990); aportando el denominado, Estilo Actitudinal y los elementos que lo componen: la organización secuencial hacia las actitudes, las actividades corporales intencionadas y los montajes finales.

Por otro lado, un análisis comparativo, a través de la creación de una escala de actitudes, acerca de la consecución de los aspectos actitudinales en el área de Educación Física al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, denominada "Escala de Actitudes para una Educación Física Integral (E.A.E.F.I.)".

Los factores Responsabilidad Grupal, Responsabilidad Individual, Conformismo-Inconformismo y Responsabilidad hacia la Salud son los factores independientes que determinan las actitudes de los alumnos en el área de Educación Física desde una visión integral del individuo y sobre los que se establecen los ítems de la EAEFI para su valoración.

De tal modo que para llevar a cabo el estudio se seleccionaron 12 centros con una muestra total de 556 alumnos/as. De éstos, tres eran centros en los que el investigador imparte docencia y aplica su metodología (grupos experimentales) y los otros 9 repartidos por la geografía española (grupos control).

Los resultados obtenidos a través de la escala de actitudes (EAEFI) expresaron con rotundidad la mejora de la actitud hacia la Educación Física de los alumnos que recibieron la propuesta metodológica centrada en una metodología basada en actitudes. Se comprobó además que los alumnos, que en sus clases de Educación Física recibían una metodología basada en actitudes, no disminuían en absoluto sus competencias o habilidades corporales. Muy al contrario, el clima de confianza y trabajo, la ayuda desinteresada, la colaboración, la solidaridad, el poder elegir si lo hacen o no, el ayudarse a superar sus miedos o/y el trabajar juntos sin permitir que un compañero se quede atrás, (felicitándose del trabajo colectivo) permitía que todos mejorasen sus expectativas sobre su capacidad de competencia o habilidad a nivel corporal; además del resto de sus capacidades que le desarrollan de manera integral.

PALABRAS CLAVES: Actitudes. Educación Integral. Educación Física.

Directores:

Francisco Flecha Andrés (Universidad de León).

Juan José Rosa Sánchez (Universidad de León).

Año de lectura: 2004